
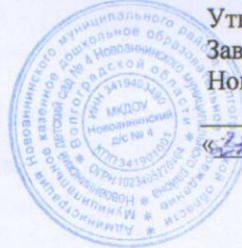



Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
Новоаннинский детский сад № 4  
Новоаннинского муниципального района  
Волгоградской области

Согласовано:  
Начальник отдела народного образования  
опеки и попечительства  
Новоаннинского муниципального района  
Волгоградской области  
  
А.С. Вихлянцева  
2017г.



Утверждено:  
Заведующий МКДОУ  
Новоаннинский д/с № 4  
 Е.Ф. Давыдова  
«27» апреля 2017г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

### муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Новоаннинского детского сада № 4 на 2017-2020гг.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Паспорт программы</b>	<b>2</b>
<b>Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
<b>I. Информационная часть</b>	<b>5</b>
1. Информационная справка	5
<b>II. Проблемный анализ состояния ДОО</b>	<b>7</b>
2.1. Анализ внешней среды	7
2.2. Анализ внутренней среды детского сада	7
2.3. Материальная база	7
2.4. Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса	10
2.5. Анализ воспитательно-образовательного пространства	11
2.6. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям	12
2.7. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников	12
2.8. Анализ кадрового состава и условий труда работников	13
2.9. Анализ состояния управления ДОО	14
2.10. Основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности ДОО	14
<b>III. Концептуально-прогностическая часть</b>	<b>15</b>
3.1. Концепция Программы развития	15
3.2. Предполагаемый результат	18
3.3. Элементы риска развития программы	19
<b>IV. Процессуально - технологическая часть</b>	<b>19</b>
4.1. Цели и задачи Программы развития ДОО	19
4.2. Основные мероприятия по реализации Программы развития	20
4.3. Пути и этапы достижения целей и задач Программы развития	21
4.4. Эталонная модель выпускника ДОО (как желаемый результат)	28
4.5. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	29
<b>Приложение № 1 Мероприятия и условия их реализации</b>	<b>30</b>

## Паспорт Программы развития

<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования";</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2013г. №271-ФЗ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>-СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;</li> <li>-Устав МКДОУ</li> </ul>
<p>Назначение программы</p>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения.</p> <p>В ней отражены главные направления содержания образования и организации воспитания, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
<p>Проблемы</p>	<p>Необходимость повышения качества и результативности педагогического труда , внедрение современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в образовательную деятельность.</p> <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</p>
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в три этапа на период с 2017 по 2020гг.</p> <p>1 этап – создание системы адаптивного управления ДОУ;</p> <p>2 этап – управление качеством дошкольного учреждения;</p> <p>3 этап – создание сохранение и укрепление здоровья на основе здоровьесберегающих технологий.</p>
<p>Название</p>	<p>Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Новоаннинского детского сада № 4 Новоаннинского муниципального района Волгоградской области.</p>
<p>Автор</p>	<p>Коллектив педагогических работников ДОУ</p>
<p>Цели</p>	<p>Обеспечение доступности и высокого качества дошкольного образования.</p> <p>Создание условий для развития личности дошкольника с высоким</p>

	укрепления его физического, психического и нравственного здоровья как наиболее высокой общечеловеческой ценности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Создавать условия для охраны и укрепления психофизического здоровья ребенка;</li> <li>-Подготовить детей к успешному обучению в школе и социальной адаптации;</li> <li>-Повышение воспитательных возможностей семьи;</li> <li>-Формировать нравственно- патриотические чувства детей;</li> <li>-Привести в соответствие с требованиями пространственную предметно – развивающую среду и материально – техническую базу учреждения</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание качественного дошкольного образования;</li> <li>-Более успешная социализация детей и адаптация к школьной жизни;</li> <li>-Реализация государственных стандартов дошкольного образования;</li> <li>- Воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России;</li> <li>-Улучшение состояния здоровья детей;</li> <li>-Обогащение предметно - развивающей среды.</li> </ul>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее – Закон об образовании) закрепил за дошкольным образованием статус полноценного уровня общего образования, наряду с начальным, основным и средним. Это изменение статуса стало следствием переоценки роли развития ребенка на самых ранних ступенях в его дальнейших успехах. Многочисленные международные исследования подтвердили критическую важность и экономическую эффективность раннего развития детей для их дальнейшей жизненной перспективы и укрепили отношение к дошкольному образованию как к самой эффективной инвестиции в человека и развитие государства. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Развитие образования на этапе дошкольного детства является одной из ключевых задач образовательной политики РФ. Системные приоритеты в сфере дошкольного образования – обеспечение доступности и качества. В контексте этих приоритетов встает задача переосмысления представлений о «качественном образовании» на всех его уровнях и определения тех ключевых индивидуальных и коллективно распределенных компетентностей, установок, знаний, умений, которые необходимы для личной успешности и обеспечения эффективности социально-культурной и экономической модернизации страны.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработанный в соответствии с Законом об образовании, обозначил новые принципы образования в дошкольном детстве, определил новую парадигму управления образовательной деятельностью, зафиксировал требования к ее качеству и указал направления развития современной дошкольной системы страны.

Программа развития ДООУ на 2017-2020г. разработана в полном соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО и является инновационным решением актуальных задач комплексной модернизации российского дошкольного образования. Отвечая вышеизложенным вызовам, Программа учитывает актуальную социокультурную ситуацию развития детства, результаты современных научных исследований и основывается на современных научных подходах к организации образовательной деятельности

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

В предложенной Программе предусмотрено:

1. Поэтапное вовлечение детей в различные виды деятельности, творческие занятия, культурные, познавательные и спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

2. Создание системы адаптивного управления дошкольным учреждением.

3. План программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательного учреждения с учетом ресурсного обеспечения.

### **Качественные характеристики программы.**

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

**Рациональность** - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

## **I. ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ**

### **1.1 Информационная справка.**

Полное наименование: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Новоаннинский детский сад № 4 Новоаннинского муниципального района Волгоградской области.

Сокращенное наименование: МКДОУ Новоаннинский д/с № 4

Юридический адрес: 403953, Россия, Волгоградская область, г. Новоаннинский, ул. Киквидзе, дом 105. Телефон/факс: 8(84447)3-43-32

Электронная почта: ds4-nov@yandex.ru

Сайт: <http://ds4-nov.caduk.ru/>

Историческая справка: Учреждение как дошкольное функционирует с 2014 года, находится в отдельно стоящем одноэтажном здании.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Статус детского сада: казенное дошкольное образовательное учреждение

Учредитель: администрация Новоаннинского муниципальный района Волгоградской области

Место нахождения Учредителя: 403958, Волгоградская область, г. Новоаннинский, пл. Ленина, 5

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 34 Л01 № 0001111 от 23.03.2015 года.

Срок действия лицензии : бессрочно

### **Ближайшее окружение учреждения (социум)**

Детский сад – отдельно стоящее здание с площадью участка 6126 кв.м. Ближайшее окружение – МКУК «Новоаннинская межпоселенческая библиотека семейного чтения», МКОУ Новоаннинская СОШ № 1, Городской стадион, магазины.

### Структура дошкольного учреждения.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 5 групп.

Режим работы ДОУ: 10,5 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

Срок пребывания в детском саду: согласно Порядка приема на обучения по образовательным программам дошкольного образования.

### Кадровая характеристика.

На момент написания Программы развития укомплектованность кадрами- 100%, вакантных должностей нет. Коллектив стабильный, текучести кадров нет. Анализ педагогического стажа, квалификационных категорий представлен в таблицах.

### Сведения о квалификации педагогических кадров (по состоянию на апрель 2017г.)

должность	всего	высшее	среднее-специальное	обучаются	высшая	1	СЗД
Воспитатель	8	6	2	1	-	-	2
Муз. рук-ль	2	1	1	-	-	-	-
Учитель-логопед	1	1	-	-	-	-	-
Педагог-психолог	1	1	-	-	-	-	-

### Состав педагогов по стажу

стаж	кол-во пед.работников	%
До 5 лет	2	18
5-10	2	18
10-15	2	18
15 и более	5	46

### Состав педагогов по возрасту

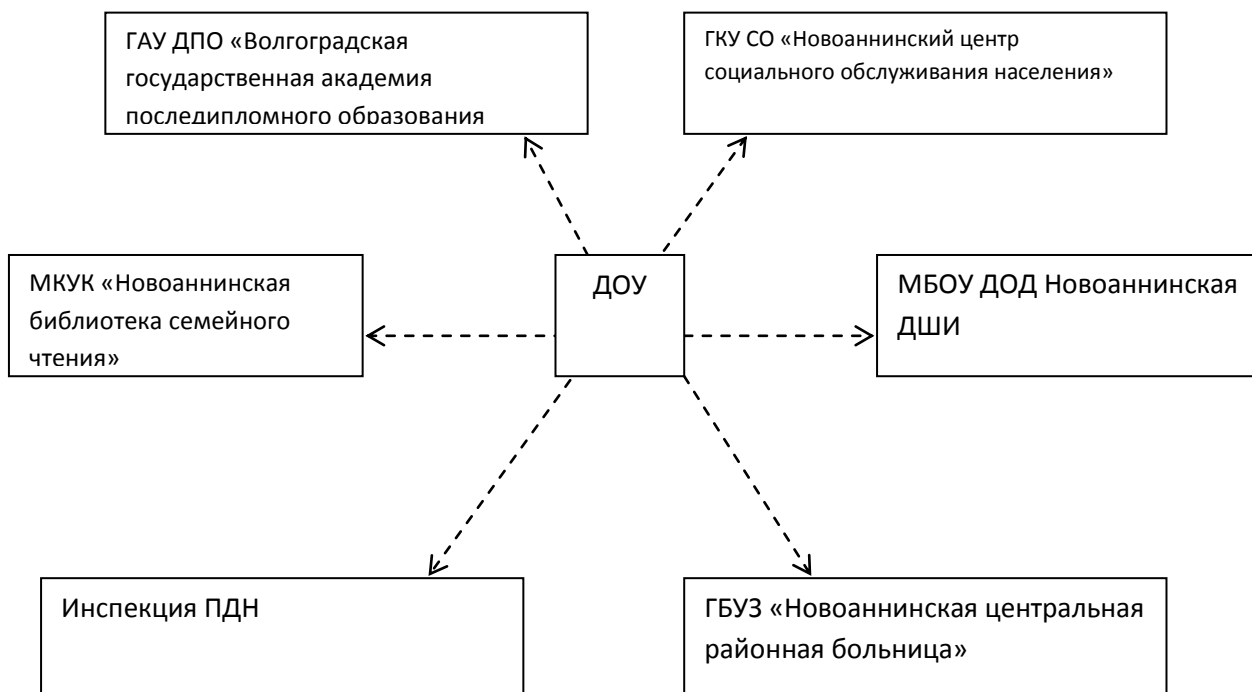
возраст	кол-во пед.работников	%
моложе 25 лет	1	9
25-35	3	27
35-55	5	46
пенсионный возраст	2	18

## II. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДОУ

### 2.1. Анализ внешней среды.

Анализ взаимодействия детского сада с учреждениями образовательной и социокультурной сферы.

Детский сад сотрудничает с учреждениями :



### 2.2. Анализ внутренней среды детского сада

#### 2.3. Материально-техническая база

МКДОУ Новоаннинский д/с № 4 финансируется за счет средств муниципального бюджета и в нем создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, которая соответствует санитарным правилам и нормативам:

Детский сад функционирует с 02.09.2014года.

Детский сад рассчитан на 5 групп.

Количество зданий: 2 (детский сад, пищеблок).

Тип зданий: приспособленные помещения.

Общая площадь помещения: - 975,3 м<sup>2</sup>.

#### Здание детского сада:

Организационно-правовая форма	Право оперативного управления
Год постройки	1956г.
Капитальный ремонт	2013г.
Тип строения	Приспособленное помещение
Соответствие строения санитарно – техническим нормам	Соответствует
Этажность	1 этаж
Площадь (кв.м.)	975,3 м <sup>2</sup>
Благоустройство	Централизованное водоснабжение, автономное отопление, канализация.



**Здание пищеблока:**

Организационно-правовая форма	Право оперативного управления
Год постройки	1959г. Ремонт в 2016г.
Тип строения	Приспособленное помещение
Соответствие строения санитарно – техническим нормам	Соответствует
Этажность	1 этаж
Площадь (кв.м.)	65,4 м.2
Благоустройство	Централизованное водоснабжение, автономное отопление, канализация.

**Материально-техническое обеспечение ДОУ включает:**

№	Наименование	Оснащение
1	5 групповых помещений с отдельной спальней комнатой и санитарным узлом.	Групповые помещения в полном объеме оснащены оборудованием и мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников
2	Кабинет заведующего	Архив нормативно-правовой базы, компьютер, оргтехника
3	Совмещенный физкультурный и музыкальный зал	Методическая и детская литература, подшивка периодики, дидактические пособия для занятий, компьютер, оргтехника
5	Медицинский кабинет	Медицинский столик, холодильник для хранения медицинских препаратов, бактерицидная лампа, стол для записей, медицинская кушетка, шкаф для медицинских карт, модульный шкаф для медикаментов.
6	Коридор детского сада	Информационные стенды
7	Прачечная	Автоматическая стиральная машина, пылесос, электроутюг, электрический водонагреватель
8	Пищеблок	Жарочный шкаф (1), электрическая плита (1), холодильник бытовой (3), морозильная камера (2), электрический водонагреватель
9	«Зеленая зона» -территория ДОУ	Участки для прогулок, цветники, теневые навесы, игровое оборудование.

В настоящее время функционирует 5 групп.

Списочный состав детей : 120 детей

1 младшая группа - 25 детей

2 младшая группа - 25 детей

средняя группа - 28 детей

старшая группа - 24детей

подготовительная к школе группа – 18 детей

## Характеристика учебного и игрового оборудования.

Учебный и игровой материал подобран с учетом возрастных возможностей детей, ориентирован на их всестороннее развитие, на зону ближайшего развития каждого ребенка.

В группах есть необходимый методический материал, методическая литература для организации работы с детьми.

В детском саду для проведения педагогических советов, мастер-классов, открытых занятий, утренников и других различных мероприятий используются современные информационно-коммуникационные технологии. Имеется: проекторы; цифровой фотоаппарат ; синтезатор Yamaha , музыкальный центр, магнитофон , телевизор, компьютеры и т.д.

Информационные ресурсы детского сада:

Оснащены доступом к сети Интернет кабинет заведующего, 4 групповые комнаты  
Книжный фонд и дидактический материал по всем возрастным группам достаточен и постоянно обновляется.

Физкультурно-оздоровительная работа:

В ДОУ создан комплекс физкультурно-оздоровительных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие. В ДОУ четко выполняется распорядок дня, проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку, используются здоровьесберегающие технологии. Воспитатели регулярно отслеживают физическую нагрузку на занятиях по физическому воспитанию. Функционирует физкультурный зал.

В группе оборудованы физкультурные уголки.

Обеспечение безопасности ДОУ:

Установлены: система видеонаблюдения ;  
противопожарная сигнализация «Стрелец-мониторинг»;  
наружное освещение территории.

Проводятся занятия с сотрудниками и детьми по действиям в случае ЧС.

Режим охраны и допусков:

Ежедневно территория и помещение ДОУ проверяется на безопасность.

Работники учреждения допускаются к работе согласно списку штатного расписания.

Вход на территорию ДОУ с 7.30. до 18.00 осуществляется через калитку, в дождливую погоду вход детей ,родителей и сотрудников осуществляется через хоздвор т.к.у основного входа не оборудованы подъездные пути.

Пропуск в ДОУ посторонних лиц осуществляется через центральную дверь.

Дети отдаются только родителям (законным представителям).

**Проблема: для благоустройства территории и в целях безопасности детей и сотрудников ДОУ возникает необходимость оборудовать участок детского сада высоким забором и обустроить подъездные пути к центральному входу.**

## 2.4. Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса.

В детском саду особое внимание уделяется сохранению физического и психического здоровья детей. Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется согласно Договору о сотрудничестве с ГБУЗ «Новоаннинская ЦРБ».

Администрация ДОУ, медицинский персонал и педагоги несут ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

### Сравнительный анализ состояния здоровья детей (по группам здоровья)

Группа здоровья	2014г.	2015г.	2016г.
I	56ч.	70ч.	107ч.
II	10ч.	11ч.	12ч.
III	0ч.	1ч.	1ч.

### Система оздоровительной работы включает в себя 5 блоков:

1. Соблюдение санитарно – гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в детском саду.
2. Реализация системы оздоровительно – профилактической работы.
3. Организация сбалансированного питания.
4. Реализация системы физкультурно – оздоровительной работы.
5. Пропаганда основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

В детском саду разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий, позволяющих решать проблемы здоровья детей с учетом их возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей личности ребенка. В составе комплекса мероприятий:

- ✓ оценка состояния здоровья детей при постоянном и ежедневном контроле;
- ✓ проведение фильтров;
- ✓ совместные обходы групп руководителя с медперсоналом;
- ✓ обеспечение сбалансированного питания.

Учитывая принцип здоровьесбережения образовательного процесса в условиях нашего детского сада, в течение дня предусматриваются оздоровительные мероприятия:

- ✓ витаминотерапия;
- ✓ ленивая гимнастика после дневного сна;
- ✓ проветривание помещений;
- ✓ мытье рук до локтей;
- ✓ ножные и воздушные ванны (подготовительная группа);
- ✓ дыхательные упражнения;
- ✓ зрительная гимнастика;
- ✓ ходьба босиком по разным видам специальных ковриков;

Доля детей охваченных программами физкультурно-оздоровительной направленности - 100%. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников достигается совместными координированными усилиями педагогов, родителей воспитанников ДОУ и медицинского работника.

При организации образовательного процесса в детском саду соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день проводятся прогулки, игры различной степени подвижности

на свежем воздухе, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья ребенка.

Организация питания

Организация питания в детском саду осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства, в соответствии с натуральными нормами, рекомендованными СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г.

Закупка продуктов питания производится по договору с торговой организацией. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется бракеражной комиссией. Не допускаются к приему в ДОО пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

Питание 4-х разовое, рациональное.

Организация рационального питания детей предусматривает соблюдение режима для каждой возрастной группы детей.

Примерное 10-дневное меню составляется по сборнику рецептур блюд и кулинарных изделий для питания детей в дошкольных организациях под редакцией М.П. Могильного и В.А.Тутельяна.

Ежедневно в группах детского сада вывешивается меню.

**Уровень медицинского сопровождения образовательного процесса на данном этапе можно оценить как достаточный, но необходима Программа для организации питания и учета продуктов в детских дошкольных учреждениях.**

## **2.5. Анализ воспитательно – образовательного пространства** ***Характеристика реализуемых образовательных программ***

В структуру основной образовательной программы ДОО входят несколько программ:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. М.; Мозаика – Синтез, 2015;

Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой. –М.: Национальное образование, 2016г.

Учебный план ДОО соответствует основным целям дошкольного образовательного учреждения, отражает его специфику, учитывает разные уровни развития детей, ориентирован на воспитание и обучение детей, развитие умственных и творческих способностей. Педагогический коллектив осуществляет образовательный процесс с детьми дошкольного возраста (дети от 2 до 8 лет) в соответствии с образовательной программой ДОО. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня, в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», в соответствии с расписанием НОД.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

**Образовательный процесс в ДОО выстроен с учетом:**

- **климатических условий региона:** пребывание детей на свежем воздухе варьируется в зависимости от температурного режима: в зимне-осенний период сокращается общее количество часов дневной прогулки; третье физкультурное занятие на прогулке в старшем дошкольном возрасте проводится на улице.
- **демографических условий:** в группах детского сада возможно неравномерное распределение детей разного пола (например, количество мальчиков преобладает над количеством девочек), что учитывается при планировании воспитательно-образовательного процесса.
- **гендерного подхода:** с учетом гендерных особенностей детей осуществляется дифференцированный подход к организации воспитательно-образовательного процесса.

## 2.6. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.

Одной из первостепенных задач ДООУ является: сохранение здоровья, обеспечение профилактической, коррекционной и развивающей помощи детям.

Одной из важных задач детского учреждения является сохранение психологического здоровья воспитанников. В учреждении ведут работу с детьми педагог-психолог и учитель – логопед. Для формирования основных компонентов личности дошкольников, развития психических процессов, в ДООУ организованы занятия по профилактики и коррекции нарушений в эмоциональной и интеллектуальной сфере. Игры-занятия проходят в увлекательной и познавательной форме, что позволяет сформировать высокую мотивацию детей и обеспечить эффективность процесса коррекционной помощи.

**Вывод: в ДООУ созданы условия для всестороннего развития психических и физических качеств воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Выстраивание образовательного процесса происходит с привлечения ИКТ, но нет специально оборудованного кабинета для работы психолога и логопеда.**

## 2.7. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

### Характеристика состава семей

Состав семьи	Число семей/детей
Полная	87/92
Неполная	15/28
Многодетные	12/36

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и родителей детей, посещающих образовательное учреждение, направлено на организацию единого образовательного пространства развития ребенка и основывается на вовлечение семей в образовательный процесс ДООУ. В детском саду сложилась система сотрудничества с родителями детей. В основе этой системы – изучение контингента родителей, педагогическое просвещение, информирование родителей, включение родителей в образовательный процесс, привлечение родителей к участию в реализации образовательной программы детского сада. Ежегодное изучение мнения родителей о качестве образовательной деятельности детского сада позволяет нам выявлять сильные стороны образовательной деятельности и выделять стороны, требующие внесения коррективов.

Изучение запросов родителей показало, что 99 % опрошенных положительно отзываются о дошкольном учреждении, отмечают:

- ✓ Хорошее качество присмотра и ухода, оздоровления, воспитания и обучения детей;
- ✓ Квалифицированную помощь специалистов.

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДООУ;
- дни открытых дверей для родителей;
- общие групповые родительские собрания;
- наглядные формы работы с родителями: папки передвижки, стендовые материалы, фотовыставки и т.д.;
- консультации (устные, письменные);
- творческие отчеты воспитателей для родителей;
- советы учителя - логопеда, педагога – психолога, старшей медицинской сестры;
- совместное изготовление пособий, игр, игрушек, стенгазет и т.д.

**Проблема:** не все родители проявляют активность в жизнедеятельности ДОУ. Некоторые педагоги испытывают трудности в проведении мероприятий с родителями. Многие родители, ссылаясь на занятость или отсутствием времени стараются не посещать мероприятий в ДОУ.

### 2.8. Анализ кадрового состава и условий труда работников

Сотрудники дошкольного образовательного учреждения – это профессиональное объединение педагогов, специалистов в области воспитания и обучения, коррекции и развития, психологии детей дошкольного возраста. Профессиональная компетентность педагогов частично отвечает требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет достигать определенных результатов.

#### Качественный и количественный состав персонала 2016-2017 учебный год

Должность	Количество
Воспитатель	8
Музыкальный руководитель	2
Учитель – логопед	1
Педагог - психолог	1

#### Состояние комплектования кадрами

Возрастной состав, уровень образования и профессиональная компетентности работников детского сада отражены в таблицах

#### Возрастной состав педагогического коллектива детского сада.

Возраст, лет	Число работников	
	Кол-во	%
До 25	1	9
25-35	3	27
35-55	5	46
Пенсионный возраст	2	18

#### Уровень образования и профессионализма педагогов детского сада

Учебный год	Кол-во педагогов	Образовательный ценз	Профессиональный уровень
2016-2017	11	Высшее образование -8 Среднее общее -3	Высшая категория -0 I категория -0 Без категории -11

#### Состав педагогов по стажу

стаж	кол-во пед. работников	%
До 5 лет	2	18
5-10	2	18
10-15	2	18
15 и более	5	46

Значительная часть педагогического коллектива (90%) активно участвуют в методических мероприятиях регионального и муниципального уровня, (10%) эпизодически принимают участие.

**Проблема: причина низкой профессиональной активности – возраст педагогов.**

## **2.9. Анализ состояния управления детского сада**

Система планирования работы детского сада представлена годовым планом. Годовой план, как тактический документ, обеспечивает эффективную деятельность учреждения в течение учебного года, способствует решению задач, актуальных для детского сада в данный период. В документе отражаются основные направления деятельности, формы организации работы, участники, ответственные исполнители и сроки исполнения.

Созданная в детском саду система планирования деятельности обеспечивает последовательность и систематичность реализации целей и задач.

Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством РФ.

Заведующий и сотрудники выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями. Создана база нормативно - правовой документации, регулирующая деятельность участников образовательного процесса. В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В учреждении существует отлаженная система контроля образовательного процесса и педагогической деятельности. Используются такие виды контроля как предупредительный, оперативный, тематический и итоговый.

Все виды контроля в детском саду взаимосвязаны. Проверки осуществляются на основании годового плана работы.

Контроль позволяет периодически получать информацию о положении дел в детском саду, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым, обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования.

По результатам контроля заполняются карты, оцениваются результаты деятельности педагогов, вырабатываются рекомендации, составляются отчеты по результатам диагностики, проводится сравнительный анализ.

**Вывод: уровень состояния управления детским садом на данном этапе развития можно оценить как достаточный.**

## **2.10. Основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности ДОУ.**

1. Исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» требует корректировки образовательной программы, образовательного процесса, соответствующих изменений нормативно-правовой, информационно-методической базы, обеспечения подготовки педагогических кадров, предметно-развивающей среды.

2. Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в образовательную деятельность.

3. Не 100 % профессиональная активность воспитателей. Презентация своих достижений, распространение педагогического опыта является неотъемлемой частью развития профессиональной компетентности педагогов, оказывает влияние на формирование имиджа ДОУ.

4. Необходимость профессионального и творческого роста молодых специалистов.

5. Увеличение количества детей с патологией речи.

Результаты анализа деятельности ДОО показывают, что при внешней целостности внутри учреждения сохраняются проблемы и противоречия. Проблему, стоящую перед ДОО, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Необходимые условия для решения основных проблем:

1. Создание условий для реализации ФГОС ДО.
2. Использование современных образовательных технологий в работе всего педагогического коллектива.
3. Необходимость привлечения средств на развитие образовательного учреждения.
4. Необходимость вовлечения родителей в образовательную деятельность

**Все выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития ДОО на 2017-2020гг.**

### **III. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

#### **3.1. Концепция Программы развития**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является построение воспитательного процесса в дошкольном учреждении, обеспечение психологического комфорта каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития личностных качеств и возможностей ребёнка.

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям общества, на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации



педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Приоритетными направлениями развития воспитанников, на которые ориентируется ДОО должны сформировать у ребёнка ключевые компетенции:

*коммуникативная* – умение общаться с целью быть понятым; *социальная* – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, окружающими людьми;

*информационная* – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации; *продуктивная* – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки и т.д.);

*социальная* – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

*здоровьесберегающая* – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

### Направления развития воспитанников

Направления развития	Содержание	Формы работы
Познавательное	Совершенствование познавательных процессов, обеспечение личностной готовности к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте).	Индивидуальные подгрупповые и фронтальные занятия. Дидактические игры и ежедневные и еженедельные традиции.
Речевое	Создание условий для обогащения словаря ребенка, развитие образной фонетической и грамматической стороны речи. Уделение внимания развитию регулирующей и планирующей функции речи, как важной основы произвольного поведения ребенка.	

Физическое	Совершенствование двигательной активности, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма. Воспитание у детей личной физической культуры. Формирование потребностей в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями и навыками, воспитание привычки к здоровому образу жизни.	Закаливание, физкультурно-оздоровительные занятия, сон, гигиенические процедуры, гимнастика после сна, спортивные праздники (игры, конкурсы, соревнования)
Социально-коммуникативное	Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям, коммуникативной, социальной, бытовой, гражданской компетенции. Становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий	Встречи с интересными людьми, продуктивная совместная деятельность, усвоение правил этики, безопасности поведения на улице, дома и др.
Художественно-эстетическое	Знакомство с произведениями искусства, овладение различными художественными способами изображения. Развитие потенциальных способностей ребенка, воспитание разносторонней, творческой личности. Овладение разнообразными двигательными навыками и умениями	Занятия по изобразительности в рамках образовательной программы. Индивидуальная работа в свободное время.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии ФГОС и с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ служит:

- ✓ использование здоровьесберегающих технологий на основе изучения психо-соматического состояния детей ДОУ;
- ✓ моделирование совместной деятельности с детьми на основе использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- ✓ построение развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ построение дифференцированной модели повышения профессионального педагогов;
- ✓ создание нормативно – правовой базы и укрепление материально-технической базы ДОУ.

**Участники реализации** Программы развития ДООУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. При характеристике особенностей построения образовательного процесса, учитывается специфика района, его климатические условия и его влияние на здоровье ребенка. Здоровый крепкий организм дошкольника – это значимый факт в развитии ребенка.

### **3.2. Предполагаемый результат**

1. Улучшение качества дошкольного образования в условиях дошкольного учреждения.
2. Социализация детей и улучшение состояния психо-физического здоровья.
3. Коррекция выявленных проблем в развитии на основе индивидуализированного подхода в образовании.
4. Реализация государственных стандартов дошкольного образования. Соответствие образовательному заказу общества:
  - освоение ФГОС дошкольного образования; -обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; - внедрение системы оценки качества дошкольного образования;
  - кадровое обеспечение, соответствующая современным требованиям; оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов;
  - успешное усвоение выпускниками ДООУ образовательной программы школы; - стабильная работа системы раннего развития детей, (консультативная и профилактическая помощь родителям в вопросах воспитания детей); - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;
  - модернизированная материально-техническая база ДООУ.

#### **Предполагается что:**

##### *1) для воспитанников и родителей:*

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- возможность получить квалифицированную коррекционную помощь;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в Образовательной программе ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития, создание родительского комитета и совета ДООУ;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

##### *2) для педагогов:*

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства, квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка экспериментальной и инновационной деятельности.

##### *3) для ДООУ:*

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы муниципального и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении.

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОО более социально-ориентированным.

Усилия по развитию детского сада направлены на создание полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста.

### **3.3.Элементы риска Программы развития ДОО**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

1. Недостаточный опыт педагогов работы в ДОО будет способствовать торможению реализации Программы развития.
2. Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми качественного дошкольного образования.
3. Быстрое внедрение в систему образования может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.
4. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышения его качества и результативности при недостаточной готовности педагогов к применению современных образовательных технологий.

## **IV. ПРОЦЕССУАЛЬНО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **4.1. Цели и задачи Программы развития ДОО**

*Целью* программы развития ДОО на период 2017-2020 гг. является:

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям общества, а так же создание условий для развития личности дошкольника на основе формирования, сохранения и укрепления его физического, психического и нравственного здоровья как наиболее высокой общечеловеческой ценности.

Повышение качества образования и воспитания в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Основными *задачами* развития выступают:

- 1.Создание условий для охраны и укрепление психофизического здоровья ребёнка.
- 2.Построение образовательного процесса путем использования инновационных технологий.
- 3.Подготовка детей к успешному обучению в школе и социальной адаптации.
- 4.Обогащение духовного мир ребенка.
- 5.Повышение воспитательных возможностей семьи.
- 6.Формировать нравственно – патриотические чувства у детей.
- 7.Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
- 8.Повышение уровня профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (перенятие опыта других педагогов) и взаимодействия детскими садами района. 9.Развивать систему консультирования и сопровождения родителей по вопросам: образования и развития детей раннего возраста.

### **4.2. Основные мероприятия по реализации Программы развития**

Концептуальные направления	Направление развития			
	Содержательные характеристики	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1. Управление качеством дошкольного образования	Создание системы адаптивного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психологического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	*	*	
2. Программное обеспечение, методики, технологии	Введение основных и парциальных образовательных программ.  Внедрение инновационных технологий, студий.  развитие проектной деятельности	*	*	*
3. Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*
4. Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, Района, области	*	*	*
5. Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	*	*	*
6. Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально – технической базы детского сада Построение динамичной, развивающей среды	*	*	*
7. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*
8. Государственно-общественное самоуправление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса Совет ДОУ, Родительский комитет,	*	*	*

	родительские собрания.			
9.Организаци-партнеры	Расширение связей с учреждениями образования, культуры, спорта, общественными организациями	*	*	*

### 4.3 .Пути и этапы достижения целей и задач

#### 1 этап – создание адаптивной системы управления ДООУ

Современная образовательная ситуация в России характеризуется противопоставлением требований к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют.

Практическая деятельность органов управления образованием и самих дошкольных учреждений сегодня изобилует разнообразными попытками создания условий для самоопределения и самореализации детей.

Нужны новые подходы к управлению, они становятся той движущей силой, которая может перевести дошкольное учреждение из функционирующего в развивающееся. Система управления ДООУ может функционировать только тогда, когда все ее составные звенья отвечают требованиям сегодняшнего дня. Сохранение и укрепление здоровья будет тогда иметь положительные результаты, если будет системный и индивидуальный подход в образовании.

Управление станет также эффективнее, если руководитель будет целенаправленно совершенствовать себя и параллельно своих сотрудников.

Назову основные принципы, лежащие в основе деятельности дошкольного учреждения.

**Демократизация.** Этот принцип предполагает распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками процесса управления.

**Гуманизация.** Она обеспечивает равнодоступный для каждой личности выбор уровня, качества, направленности образования, способа, характера и формы его получения, удовлетворения культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями, переориентация учебного процесса на личность ребенка.

**Индивидуализация.** Это индивидуальный подход к разным детям, учитывающий их особенности.

**Открытость образования,** то есть представление возможности как непрерывного образования в различных формах, так и общего образования на любой ступени, любом уровне (базисном и дополнительном)

**Стандартизация.** Этот принцип предполагает соблюдение федеральных стандартов качества образования, введение региональных стандартов, учитывающих национальные и другие особенности региона.

Все эти принципы становятся руководством к действию в развивающемся дошкольном учреждении. При этом **основная функция современного детского сада** -

целенаправленная социализация личности: введение ее в мир природных и человеческих связей и отношений, «погружение» в человеческую материальную и духовную культуру посредством передачи лучших образцов, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности. Опираясь на выше сказанное отсюда вытекает план мероприятий на 2017-2018год

Направления	Мероприятия	Ответственные
-------------	-------------	---------------

<p>1. Финансовое, материально-техническое и нормативно-правовое обеспечение.</p>	<p>-привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие с государственными стандартами;          -провести анализ материально-технической базы ДОУ          -выявление наличных и дополнительных ресурсов;          -создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.          Требования:          - к кадровому обеспечению;          - материально – техническому обеспечению;          -учебно-материальному обеспечению;          -к информационно- методическому обеспечению;          -к психолого-педагогическому обеспечению;          -к финансовому обеспечению.</p>	<p>Заведующий ДОУ</p>
<p>2. Информационное обеспечение программы.</p>	<p>-определение социального заказа родителей (анкета «Что вы ждете от детского сада?»);          -взаимодействия;          Воспитатель и ребенок, воспитатель и родитель, ребенок и ребенок (анкетирование, тестирование, сбор информации):          анкета Оценка работы педагога»;          -развитие сайта ДОУ (выход на обратную связь).</p>	<p>Заведующий ДОУ           Воспитатели</p>
<p>3. Работа с кадрами</p>	<p>-провести педагогический совет «Роль каждого члена коллектива в реализации Программы развития ДОУ»;          -разработать план по повышению профессионального мастерства педагогов ДОУ;          -содействовать работе педагогов по разработке базисных направлений работы (по физическому воспитанию), социально – психологическому сопровождению, нравственно – патриотическому воспитанию);</p>	<p>Заведующий ДОУ           Воспитатели</p>
<p>4. Методическое обеспечение программы</p>	<p>-Основная общеобразовательная программа дошкольного образования</p>	<p>Заведующий ДОУ</p>

	<p>«От рождения до школы» под.ред. Н.Е. Вераксы., Т.С. Комаровой., М.А. Васильевой, 2015</p> <p>Основная образовательная программа дошкольного образования</p> <p>«Вдохновение» под ред.В.К.Загвоздкина,И.Е.Федосовой –М.:Национальное образование,2016г.</p>	
5.Совершенствование профессиональной подготовки педагогов	<p>-обучение на вариативных (тематических, образовательных) курсах, курсах повышения квалификации;</p> <p>- оказание дифференцированной помощи педагогам;</p>	
6.Работа с детьми повышение качества образовательной работы	<p>-определение уровня развития и здоровья каждого ребенка - разработка и организация комплексной диагностики;</p> <p>- обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей;</p> <p>-создание предметно-игровой среды, соответствующей потребностям ребенка</p>	Воспитатели групп
7.Работа с семьей. Поиск, развитие педагогического сотрудничества.	<p>-постоянно знакомить родителей с результатами образовательного процесса на родительских собраниях, групповых консультациях, индивидуальных беседах;</p> <p>-разнообразить формы работы с родителями;</p> <p>-участие в общих мероприятиях ДОУ;</p> <p>-актуализация и активизация роли родительского комитета.</p>	Заведующий ДОУ, Воспитатели групп
8.Наблюдение и анализ регулирования и выполнения программы. Совершенствовать систему контроля.	<p>- подведение итогов работы 1 этапа;</p> <p>-подготовка содержания следующего этапа реализации;</p> <p>-разработка алгоритмов контрольно-диагностической деятельности;</p> <p>-составление схемы единого должностного контроля в ДОУ;</p> <p>-разработка схемы дифференцированной помощи и контроля работы педагогов.</p>	Заведующий инициативная группа

**2 этап – управление качества дошкольного образования**

Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной



компетентности педагога создаёт проблему в управлении качеством образования.

Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с коллективом детей, вовлечение в совместную продуктивную деятельность родителей и введение мониторинга за воспитательными процессами становится приоритетными направлениями работы на 2018 – 2019 год.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДООУ.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДООУ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- Организовать эффективное взаимодействие всех педагогов и специалистов ДООУ для выполнения требований по созданию условий осуществления воспитательного процесса. - Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.
- Осуществлять мониторинг образовательного процесса.

### 2018-2019г.

Направления	Мероприятия	Исполнители
1. Работа с детьми. Повышать качество образовательной работы	- проведение мероприятий по адаптации будущих воспитанников ДООУ; - ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьеукрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); - расширять возможности оздоровительных услуг (консультирование родителей, реализация совместных проектов) - создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей; - формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности; - моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности - создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности; - совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников; - привлечение воспитанников к	Заведующий ДООУ,  Воспитатели групп

	<p>посещению учреждений дополнительного образования в городе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, семинаров;</li> <li>- мотивирование их на создание детских проектов различной тематики.</li> </ul>	
2. Работа с семьей. Поиск, развитие педагогического сотрудничества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>--разработка мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей;</li> <li>- работа с родителями по самореализации личности их детей;</li> <li>- расширение услуг предоставляемых в консультационном направлении;</li> <li>- вовлечение в совместную деятельность в подготовке мероприятий.</li> </ul>	Заведующий ДОУ
3. Работа с кадрами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации воспитательного процесса;</li> <li>- установление содержательных связей с ДОУ района для изучения передового педагогического опыта;</li> <li>- повышение профессионального мастерства педагогов, участие в конкурсном движении;</li> <li>- создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО;</li> <li>- организация взаимопосещения между педагогами ДОУ и района.</li> </ul>	Заведующий ДОУ
4. Методическое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- апробация подобранных диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов);</li> <li>- разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников;</li> </ul>	Заведующий ДОУ Воспитатели групп
5. Финансовое,	-обеспечение соответствия	Заведующий ДОУ

материально-техническое и нормативно-правовое обеспечение. Развитие финансово-технической базы с привлечением спонсорской помощи и бюджетных средств	материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ; -обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами; -пополнение методического фонда современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами; -благоустройство территории;	Воспитатели групп
6. Наблюдение и анализ регулирования и выполнения программы. Совершенствовать систему контроля.	-освоение воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС; - педагогическая диагностика состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста; - оценка эффективности внедрённых программ на состояние здоровья и развитие детей; -подведение итогов работы 2 этапа; -подготовка содержания следующего этапа реализации.	Заведующий ДОУ

### **3 этап – сохранение и укрепление здоровья на основе здоровьесберегающих технологий**

Гармоничное развитие личности ребёнка, сохранение и укрепление физического здоровья станет целью образовательной деятельности детского сада на третьем этапе.

Для решения этих проблем в ДОУ предлагаю использовать «технологии здоровьесбережения». Цель здоровьесберегающих образовательных технологий – обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Поиск ответов на приоритетные вопросы современного образования: «Как сделать, чтобы ребёнок не терял здоровья? Как сохранить и укрепить не только физическое, но и психическое, и социальное здоровье дошкольника?» должен стать главной целью коллектива.

**2019-2020 год**

<b>Направления</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Исполнители</b>
1. Финансовое, материально-техническое и нормативно-правовое обеспечение. Развитие финансово-	- приобретение спортивного оборудования;	Заведующий ДОУ

<p>технической базы с привлечением спонсорской помощи и бюджетных средств</p>	<p>-организация дополнительных занятий по здоровьесбережению;          -привлечение внештатных сотрудников для реализации программы по здоровьесбережению;          -создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.</p>	
<p>2.Работа с кадрами</p>	<p>-адаптация и внедрение программ по здоровому образу жизни;          -обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье; - обеспечение социально- эмоционального благополучия дошкольника;          - повышение квалификации по вопросам здоровьесбережения</p>	<p>Заведующий ДОУ, педагоги</p>
<p>3.Работа с детьми повышать качество образовательной работы.</p>	<p>-физкультурно –оздоровительная технология развитие физических качеств;          - контроль двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, формирование правильной осанки, профилактика нарушений опорно - двигательного аппарата;          -воспитание повседневной физической активности;          -воспитание привычки к здоровому образу жизни;          -проведение пропаганды здорового образа жизни</p>	<p>Заведующий ДОУ, Воспитатели групп</p>
<p>4.Работа с семьей. Поиск развитие педагогического сотрудничества.</p>	<p>-формирование у родителей здорового образа жизни как ценности жизни;          -знакомство родителей с различными формами работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении;          -информировании о состоянии здоровья и физическом развитии, об уровне двигательной подготовленности их ребёнка;          - привлечении родителей к участию в различных совместных</p>	<p>Заведующий ДОУ</p>

	<p>физкультурных досугах и праздниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разработать систему мероприятий, к которым относятся:</li> <li>-родительское собрания;</li> <li>-консультации;</li> <li>-конференции;</li> <li>-конкурсы;</li> <li>-спортивные праздники;</li> <li>-семейный клуб;</li> <li>-папка-передвижки;</li> <li>-беседы;</li> <li>-личный пример педагога;</li> <li>-индивидуальные беседы.</li> </ul>	
5.Методическое обеспечение программы.	-приобретение методических пособий для реализации основной образовательной программы	Заведующий ДОУ
6.Наблюдение и анализ регулирования и выполнения программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение анализа Программы развития;</li> <li>-выявлением положительной динамики ДОУ и отрицательных моментов;</li> <li>-планирование дальнейшего пути развития.</li> </ul>	Заведующий ДОУ

#### 4.4 . Эталонная модель выпускника ДОУ (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- ✓ Здоровье- уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- ✓ коммуникативная компетентность – умение общаться со взрослым и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений желаний умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- ✓ здоровьесберегающая компетентность – осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- ✓ интеллектуальная компетентность – овладение детьми разными способами решения

поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- ✓ креативность – отношение ребенка к окружающему миру, как объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- ✓ любознательность – исследовательский интерес ребенка;
- ✓ инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиться результатов;
- ✓ ответственность – обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- ✓ произвольность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

#### **4.5 . Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей и их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- ✓ эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- ✓ лично – ориентированную систему, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- ✓ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социальных партнеров в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- ✓ обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально – техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- ✓ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ принципиально новую предметно – развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития».

Такова модель будущего учреждения, которое видится в результате реализации Программы развития.



**Приложение № 1**

**Мероприятия и условия их реализации**

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДОУ, на ценности качества и эффективности проделанной работы.

<b>Направления, мероприятия</b>	<b>Ежегодные затраты и источники финансирования</b>	<b>Конечные результаты</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Ответственные исполнители</b>
Обучение сотрудников МКДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	Бюджетные, внебюджетные средства	Повышение профессионального мастерства специалистов, достижение целевых показателей в рамках реализации ФГОС ДО	2017-2020гг	Администрация ДОУ
Обучение сотрудников МКДОУ на курсах переподготовки кадров	Бюджетные, внебюджетные средства	Повышение профессионального мастерства специалистов, исполнение закона « Об образовании».	2017-2020гг	Администрация ДОУ
Аттестация педагогических кадров	Бюджетные средства	Исполнение закона «Об образовании», материальное стимулирование, пропаганда личных достижений	Согласно графика аттестации	Заведующий
Оплата орг.взносов для участия педагогических работников и воспитанников МКДОУ в конкурсных мероприятиях различного уровня	Внебюджетные средства	Распространение передового педагогического опыта и творческих достижений воспитанников, повышение имиджа ДОО	2017-2020гг	Педагоги, родители воспитанников
Оформление ежегодной подписки на методическую литературу	Бюджетные средства	Повышение профессионального роста, компетентности педагогов и совершенствование методической службы ДОУ в рамках реализации	Ежегодно	Заведующий



		ФГОС ДО		
Приобретение детской литературы, пособий, игр, игрушек	Бюджетные средства	Пополнение методического кабинета в рамках реализации ООП	Ежегодно	Администрация ДОУ
Приобретение мебели в группы согласно требованиям ФГОС ДО(замена пришедшей в негодность)	Бюджетные средства	Обогащение предметно - развивающей среды в рамках реализации требований Образовательной программы, соблюдение требований СанПин	ежегодно по мере необходимости	Администрация ДОУ
Проведение мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников	Бюджетные, внебюджетные средства	Охрана жизни и здоровья воспитанников МКДОУ, устранение опасности травмирования воспитанников,оборудования участка ДОУ	Ежегодно 2015-2018гг	Администрация, педагогический коллектив ДОУ
Автоматизации управления ДОУ	Бюджетные средства	Расширение информативного пространства внутри учреждения, создание электронной базы данных, проведение аналитической работы	Ежегодно	Администрация ДОУ
Техническое сопровождение собственного web-сайта	Бюджетные средства	Расширение информативного пространства внутри учреждения и в не его, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности	Ежегодно	Администрация ДОУ
Организация пространства, использование оборудования, развивающей предметно - пространственной среды в целях благополучия и развития ребенка	Бюджетные средства	Индивидуализация образовательного процесса	Ежегодно	Администрация ДОУ
Развитие материально – технической базы ДОУ	Бюджетные средства	Повышение эффективности работы всех звеньев ДОУ	Ежегодно	Администрация ДОУ
Обеспечение участия всех субъектов в управлении образовательным процессом	Внебюджетные средства	Повышение качества образования имиджа ДОУ	Ежегодно	Администрация ДОУ
Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников	Бюджетные средства	Снижение детской заболеваемости, приобщение к здоровому образу жизни, овладение разнообразными видами двигательной активности	Ежегодно	Администрация ДОУ, педагоги, родители

Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами	Бюджетные, внебюджетные средства	Профессиональный рост педагогов	Ежегодно	Администрация ДОУ
Стимулирование мотивационно-ценностного отношения и теоретической готовности к работе педагогов	Бюджетные средства	Повышение качества жизни педагогов, улучшение психологического климата в коллективе, положительная динамика роста квалификации кадров	2017-2020гг	Администрация ДОУ
Взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников	Внебюджетные средства	Сохранение положительного отношения родителей к ДОУ, их участие в воспитательно - образовательном процессе	Постоянно	Администрация ДОУ, педагоги
Совершенствование условий для реализации ООП ДО	Бюджетные, внебюджетные средства	Разработка методик, тематических планов, диагностик по отслеживанию результатов	2017-2020гг	Администрация ДОУ, педагоги
Совершенствование системы управления процессом развития ДОУ		Разработанная программа развития ДОУ, планы тематического и оперативного контроля	2017-2020гг	Администрация ДОУ





