


АДМИНИСТРАЦИЯ НОВОАННИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Новоаннинский детский сад № 4
Новоаннинского муниципального района Волгоградской области
403953, Россия, Волгоградская область, город Новоаннинский, ул. Киквидзе, 105,
тел/факс 8(84447) 3-43-32, e-mail: ds4-nov@yandex.ru

ПРИНЯТО
педагогическим Советом
Протокол № 1 от 31.08.2018

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 71 от 31.08.2018
Заведующий МКДОУ Новоаннинский д/с №4

Е. Ф. Давыдова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ОСНОВАМ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ
«МИР-ПРЕКРАСНОЕ ТВОРЕНИЕ»
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 3 ГОДА
ВОСПИТАТЕЛЬ : МАЗИНА НАТАЛИЯ НИКОЛАЕВНА**

Г. НОВОАННИНСКИЙ

2018

п/п	СОДЕРЖАНИЕ
1	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Теоретическое обоснование Программы
1.2.1.	Новизна Программы
1.2.2.	Актуальность Программы
1.2.3.	Цель и задачи Программы
1.2.4.	Принципы и методы реализации Программы
1.3.	Целевые ориентиры и планируемые результаты реализации Программы
2	Содержательный раздел
2.1.	Перспективно-тематическое планирование
2.2.	Возрастные закономерности духовно-нравственного воспитания детей
2.3.	Взаимодействие с семьями воспитанников
3	Организационный раздел
3.1	Содержание духовно-нравственного воспитания в ДОУ
3.2	Методическое обеспечение Программы
3.3	Особенности организации педагогической диагностики (мониторинга)
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы
	Список литературы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Духовно-нравственное воспитание обеспечивает формирование целостной личности человека и направлено на формирование ее конструктивных отношений с миром, людьми и собою. Только при осуществлении духовно-нравственного воспитания становится возможным целостное развитие личности ребенка-дошкольника.

Рабочая программа по направлению – основы православной культуры (далее Программа) является составным компонентом Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 4». Программа характеризует систему организации образовательной деятельности педагога дополнительного образования, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования по духовно-нравственному воспитанию детей 4-7 лет.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 (далее - ФГОС ДО) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа разработана на основе парциальной программы Основы православной культуры «Добрый мир» Л.Л.Шевченко , 2016 г.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Устав МКДОУ Новоаннинский детский сад № 4

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- создание условий в помощи детям раскрыть высокие духовные и нравственные смыслы жизни человека путем приобщения к духовно-нравственным ценностям православного христианства и традициям русского народа через понимание религии как живой сферы современного общества, что может способствовать воссозданию в современных условиях духовно-нравственного уклада жизни общества и семьи.

1.2. Теоретическое обоснование Программы

1.2.1. Новизна Программы

Одной из самых значимых моделей современного дошкольного образования становится теоцентрическое направление, ориентированное на возрождение духовно-нравственной культуры в дошкольных образовательных учреждениях.

Следует, однако, сказать, что осознание необходимости возрождения духовной культуры в воспитании дошкольников привело к тому, что подчас в дошкольные образовательные учреждения под видом духовности отдельные педагоги стали вносить духовные практики сектантского, языческого, мистического, а нередко и оккультного толка, что крайне отрицательно сказывается на формировании и развитии ребенка. Для русской культуры и русского человека определяющую роль в его мировоззрении играет православная вера и православный уклад жизни. Поэтому возрождая теоцентрическую модель дошкольного духовно-нравственного воспитания, надо дать воспитанникам возможность обретения спасительного духовно-нравственного опыта через приобщение их к истокам православной культуры, ориентирующим их на добро, истину, любовь и веру в образцах православной жизни.

В настоящее время теоцентрическое направление только складывается. При этом в нем определяются две модели. Первая – чисто профессиональная модель организации, представленная православными детскими садами, вторая – светская модель организации работы дошкольных образовательных учреждений, предусматривающая построение воспитательной работы обычных детских садов на основе традиционных православных ценностей.

Такая организация духовно-нравственного воспитания в дошкольных образовательных учреждениях позволяет соединить высшей целью все виды занятий в детском саду, придать высший смысл всей воспитательной работе, и тем самым сделать воспитание в детских садах по-настоящему ценностно-смысловым и целостным.

Таким образом, наиболее перспективной в развитии российской системы дошкольного образования является теоцентрическая модель, которая не только реализует ценные идеи,

содержащиеся в других моделях: уважение к личности ребенка, ее уникальности и т.д., но она создает психолого-педагогические условия, дающие возможность подлинно целостного (духовного, психического и телесного) развития ребенка, приобщающего его ко всей полноте мира: Богу, обществу и природе, формирующего его отношение к миру на основе любви и тем самым восстанавливающего отечественную традицию и смысл бытия человека в мире.

1.2.2. Актуальность Программы

В настоящее время специалистами отмечается снижение многих показателей качества жизни современных детей, в том числе и дошкольного возраста, их телесного, психического и духовного здоровья.

Погруженный в технократию мир предлагает ребенку информацию вместо знания, заданную программу вместо развития собственной фантазии, телевизор и игровой компьютер вместо необходимого человеческого общения. Агрессивная информационная среда подавляет развитие личностных качеств, определяющих человеческую сущность, – способности к состраданию и милосердию, к самостоятельному мышлению и принятию решений, творчеству и созиданию.

Искажения в развитии личности особенно опасны в дошкольном возрасте, когда закладывается способность различать «добро» и «зло», складываются нравственные эталоны, постигается духовная культура своего народа. Оказавшись без должного воспитания, в отрыве от отечественной культурной среды, высшие сферы личности ребенка-дошкольника, его мировоззрение заполняются суррогатным содержанием виртуального мира, заблуждениями воспитанных в атеизме взрослых и мистикой.

В последующем лишенная традиционных духовно-нравственных ориентиров и ценностей жизнь ребенка превращается в подчиненное блуждание по различным компьютерным программам, зачастую агрессивным и даже садистским. Внутреннее стремление души каждого человека к нравственному, духовному развитию не находит такового в российских образовательных учреждениях (не говоря о семье) это часто приводит нашу молодежь в разные секты, к псевдоапостолам и пр., развращая и убивая нравственность.

И эта опасность усиливается тяжелейшим духовно-нравственным кризисом, который переживает современное российское общество. Такое состояние общества, где агрессия, конфликты, жестокость, войны, преступления становятся обыденным явлением, следует рассматривать (по А.А.Ухтомскому) как проявление первородного греха в социальной жизни, что многократно уменьшает шансы детей на нормальное развитие.

Очевидно, что преодоление этого кризиса и в жизни общества, и в жизни отдельных людей, формирование подлинно нравственных граждан, возможно только при восстановлении подлинных духовных основ бытия нашего общества, его нравственности.

Все это, а также мировоззренческая дезориентация педагогов наносит ущерб духовно-нравственному развитию детей и дискредитирует саму идею и практику духовно-нравственного воспитания. Поэтому нередко в детских садах полностью отказываются от духовно-нравственного воспитания, что имеет не меньшие отрицательные последствия для нормального духовно-нравственного развития ребенка.

Именно поэтому в настоящее время крайне важно как можно скорее создать нормально функционирующую систему духовно-нравственного воспитания в государственных и муниципальных дошкольных образовательных учреждениях; систему, построенную на ценностях традиционной духовной культуры, отвечающую потребностям развития личности ребенка и направленную на развитие телесно, душевно (психически) и духовно здорового человека.

1.2.3. Цель и задачи Программы

Цель Программы: целостное духовно-нравственное и социальное развитие личности ребенка-дошкольника посредством его приобщения к ценностям православной культуры и освоения духовно-нравственных традиций российского народа. Развитие его духовного, психического и телесного здоровья.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач духовно-нравственного воспитания дошкольников:

Обучающие задачи:

1. Познакомить с представлениями и понятиями о Боге, мироустроении и миропорядке.
2. Дать православные представления и понятия об обществе, о российском народе и его культуре; православной церкви и православном храме, о семье, о христианском образе жизни человека.
3. Познакомить детей с правилами доброй, совестливой нравственной жизни с людьми и миром, с правилами этикета.
4. Содействовать формированию представлений о здоровом образе жизни и нравственно-волевых качествах; при обучении детей произвольному поведению и саморегуляции дать им знания о «самочувствии», представления о самооценке и саморегуляции

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать чувства сопричастности и доверия к Богу, благоговения к святыням, стремление подражать высоким образам евангельских сюжетов.
2. Воспитывать у детей чувства любви и уважения к Родине, своему народу и его культуре, бережного отношения к родной природе.
3. Воспитывать уважение, милосердие и внимательное отношение к ближним, доброжелательность и добросердечность; воспитывать чувства почтения и любви к родителям, послушания и благодарности к родителям и педагогам; воспитывать трудолюбие, уважение к людям труда и бережное отношение к результатам труда. Формировать духовно-нравственные качества (добродетели).
4. Воспитывать позитивное отношение к миру, жизнерадостность и доверие.

Развивающие задачи:

1. Содействовать развитию творческой духовно-нравственной личности с оптимистическим взглядом на жизнь, с направленностью на духовно-нравственное

назначение человека как «созидателя» путем формирования любви к Богу, к Спасителю и Богородице, к Православной Церкви; развивать интерес к образцам подвига благочестия.

2. Развивать у детей способности различать нравственное и безнравственное («хорошее и плохое») в сказке, рассказе и в жизни путем приобщения к традициям православной духовной культуры и традиционному укладу жизни.
3. Развивать социальную сферу, формировать способности к сопереживанию, сорадованию и адекватному проявлению этих чувств;
4. Способствовать развитию телесной сферы, бережного отношения к своему здоровью; развивать навыки произвольного поведения, навыки самооценки и саморегуляции.

1.2.4. Принципы и методы реализации Программы

Реализуемая Программа строится на основании следующих принципов:

I. Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей духовно-нравственное воспитание ребенка.

II. Основные принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество детского сада с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условиям, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей

III. Дошкольной педагогики и возрастной психологии:

- Принцип оптимизации и гуманизации образования дошкольников в области духовно-нравственного воспитания предполагает построение содержания, методов, и форм занятий в соответствии с наличным опытом и уровнем достижений детей, направленностью их личности, структурой их интересов. Вся работа строится на основе эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.
- Принцип демократизации образования дошкольников в области духовно-нравственного воспитания обеспечивают педагогу право свободного выбора форм, средств и методов работы с детьми. Однако такое право должно гарантировать адекватность избранных форм, средств и методов возможностям детей и задачам образования дошкольников в области духовно-нравственного воспитания.
- Принцип гуманитаризации образования нацеливает педагогов и родителей на формирование у дошкольников понимания роли и места человека в мире; приобщение их к духовным ценностям и культуре русского народа.
- Принцип систематичности и последовательности: постановка задач воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»
- Принцип цикличности: построение содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту.
- Принцип природосообразности: постановка задач духовно-нравственного воспитания детей с учетом возрастных особенностей и индивидуальных способностей.
- Принцип культуросообразности: построение содержания программы с учетом региональных культурных традиций.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Принцип социализации ребенка означает, что ребенок как член общества вне общества жить не может, основная его потребность — жить вместе с окружающими людьми.
- Принцип всестороннего развития личности предполагает, что при решении специфических задач образования дошкольников в области духовно-нравственного воспитания решаются также задачи умственного, нравственного, физического, трудового воспитания.

- Принцип единства с семьей означает, что гармоничное воспитание личности ребенка возможно лишь тогда, когда соблюдаются единые требования дошкольного учреждения и семьи.

Для достижения цели, задач и усвоения содержания Программы необходимо опираться в процессе обучения на следующие педагогические методы обучения:

1. Наглядность – демонстрация упражнений педагогом, образный рассказ, имитация движений.
2. Доступность – обучение от простого к сложному, от известного к неизвестному.
3. Систематичность – регулярность занятий с постепенным увеличением количества упражнений, усложнением способов их выполнения.
4. Индивидуальный подход – учет особенностей восприятия каждого ребенка.
5. Увлеченность – каждый должен в полной мере участвовать в работе.
6. Сознательность – понимание выполняемых действий, активность.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа рассчитана на три года обучения детей 4-7 лет, предусматривает расширение и усложнение программных задач в соответствии с возрастными особенностями и возможностями ребенка-дошкольника.

1.3. Целевые ориентиры и планируемые результаты

реализации Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты реализации Программы:

1. Первоначальные нравственные представления о Родине и семье, добре и зле, щедрости и жадности, любви, послушании, доброжелательности и зависти, верности и предательстве, осуждении и прощении, милосердии, чуткости, совести, благодарности, трудолюбии и др.). Представления и понятия о Боге, мироустройстве и миропорядке, православной церкви и православном храме, о христианском образе жизни человека.
2. Нравственные потребности, стремления, чувства:
 - активное проявление чувства любви и уважения к родным и близким: желание сделать им что-то приятное, порадовать старших своим поведением, заботливостью, вниманием; чувство благодарности и признательности;
 - чувство доброжелательности к окружающим (приветливость, готовность быть полезным, проявлять заботу), сочувствие при огорчении, радость за удачу других, стремление не судить о других детях плохо;
 - любовь к своему Отечеству, интерес к своему краю;
 - чувство симпатии к людям независимо от их национальности.
1. Нравственные умения и привычки: следовать традиции празднования именин; проявлять внимание и заботу к старшим, больным, младшим; дарить добрые слова; избегать дурных, плохих слов; анализировать собственное поведение в ситуации морального выбора; справедливо относиться к людям, допустившим ошибку, не обвиняя и не осуждая их; бережное отношение к труду взрослых и товарищей, к вещам, соблюдение порядка и чистоты.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Перспективно-тематическое планирование

Тематика занятий с детьми 4-5 лет		
№	Тема	Цели занятия
Сентябрь		
1.	Бог – Творец мира, в котором мы живем	Знакомить детей с основными духовными и нравственными понятиями православия о мироустроении и его Создателя, о любви, мудрости и порядке в природе, о ее красоте; воспитывать чувства сопричастности к живому миру, близости, открытости и доверия к его Творцу.
2.	Праздник Рождества Пресвятой Богородицы	Дать представление о святости св. прав. Иоакима и Анны, познакомить детей с их благочестивой жизнью, с событиями Рождества Пресвятой Богородицы; воспитывать уважительное и благодарное отношение к своим родителям.
Октябрь		
3.	Святые угодники Божии. Преподобный Сергей Радонежский	Познакомить детей с основными событиями из жизни прп. Сергея Радонежского, формировать понимание милосердия, и трудолюбия в повседневной жизни, в труде и испытаниях.
4.	Образ любящей матери в иконах Пресвятой Богородицы	Знакомить детей с основными событиями жизни Богородицы. Ввести детей в круг основных православных праздников и духовно-нравственного уклада жизни своего народа. Учить детей понимать смысл послушания, смирения, любви.
5.	Добрые сказки: Доброта	Развивать представления детей о доброте. Уточнить представления детей об особенностях проявления доброты, учить детей анализировать поступки героев сказки и их последствия, понимать смысл пословиц о доброте.
6.	О послушании в семье (по сказке «Петушок и курочка»)	Дать детям представления о доброте и заботе между детьми в семье. Учить жить по Заповедям Божиим; воспитывать у детей послушание и бережность, доброту и щедрость, воспитывать сдержанность и преодоление упрямства и своеволия.

Ноябрь		
7.	«Как помириться?» (по сказке «Лиса и журавль»)	Дать представление о причинах ссор между детьми и людьми. Учить детей жить по Заповедям Божиим; помогать детям осознавать необходимость сдерживать свою жадность и преодолевать упрямство.
8.	Первый снег. Ангел белую крупу сыплет из-за тучи	Закреплять представления детей о связи мира видимого и невидимого (духовного, ангельского); развивать у детей наблюдательность, образное мышление, способность видеть в реальных событиях духовный смысл.
9.	Долг платежом красен (по сказке «Муравей и голубка»)	Учить детей при пересказе соблюдать последовательность событий сюжета прослушанного произведения; способствовать развитию чувства благодарности, воспитывать милосердие и стремление помочь другу в беде.
10.	Храм Божий: церковный звон колоколов	Дать детям представление о назначении колокольной, колокола и колокольного звона. Расширять словарный запас детей, вводя в речевой оборот слова: колокол, колокольная, звонарь. Ознакомить детей со строением колокольной и самого колокола (ухо, язык, тело, пояс).
Декабрь		
11.	О любви и доброте в семье	Познакомить детей с правилами доброй совестливой жизни с людьми и миром. Расширять представления об основных духовно-нравственных понятиях: добро-зло, бескорыстие-жадность, стыд-совесть.
12.	В согласии жить – никто не одолеет (по сказке «Зимовье зверей»)	Уточнить представления детей о диких и домашних животных, способствовать пониманию таких нравственных качеств как дружба и согласие.
13.	Зимние птички	Дать знания о птицах как созданиях небесных, учить детей знать их внешние различия и названия: воробей, синица, снегирь; воспитывать чувство любования птичками – созданиями Божиими.
14.	Скоро праздник Рождества Христова	Закреплять знания детей о событиях Рождества Христова, дать представление о месте Рождения Спасителя, закрепить значение имени Его Матери и других лиц Евангельской истории.
Январь		
15.	Преподобный Серафим Саровский – скорый	Познакомить детей с особым свойством преподобного Серафима Саровского помогать людям, особенно

	помощничек	больным и обиженным.
16.	Праздник Крещения	Дать знания об истории появления обычая освящать воду, о событии крещения Господа Иисуса Христа. Раскрыть детям значение и смысл водосвятия; развивать преемственность духовных традиций.
17.	Дети и птицы зимой	Закреплять у детей знания о правилах доброй совестливой жизни с окружающими людьми и природой; содействовать развитию у детей привычки к делам милосердия, развивать навыки произвольного поведения, постоянного внимания и заботливого ухода.
Февраль		
18.	Знакомство с храмом и правилами поведения в нем	Расширять словарный запас: глава, маковец или маковка. Закрепить представление об обращении к Богородице «Пресвятая Богородица, спаси нас!»
19.	Праздник Сретения Господня	Продолжать знакомить детей с праздником православного календаря – событиями и смыслом Сретения Господня. Расширять знания детей о земной жизни Господа Иисуса Христа.
20.	Добрые сказки: Что такое хорошо, что такое плохо?	Продолжать развивать представления детей о доброте. Уточнить представления детей об особенностях проявлениях добра и зла, учить детей анализировать поступки героев сказки и их последствия.
21.	Кто зазнается, без друзей остается (по сказке «Черепашка и заяц»)	Учить при пересказе соблюдать последовательность событий сюжета прослушанного произведения. Расширять словарный запас, учить понимать значение слов: самонадеянный, хвастливый, тщеславный – скромный, упорный, настойчивый.
Март		
22.	Прощенное воскресенье. Беседа по сказке «Два жадных медвежонка»	Дать детям представления о причинах ссор между детьми и людьми. Учить жить по Заповедям Божиим. Познакомить детей с традицией Прощеного Воскресения, помогать детям осознавать необходимость сдерживать свою жадность и преодолевать упрямство.
23.	Сестрица Аленушка и братец Иванушка	Учить детей делать выводы, анализируя поступки героев, сравнивать нравственные качества и делать нравственный выбор: послушание-непослушание, осмотрительность и осторожность, взаимная любовь,

		заботливость, терпение.
24.	Добрые сказки: Правда и ложь	Знакомить детей с понятиями: правда и ложь. Уточнить представления детей о фантазиях, вранье, лжи, учить детей анализировать поступки героев сказки, учить понимать смысл пословиц по данной теме.
25.	На волю птичку выпускаю при светлом празднике весны	Знакомить детей с событиями Благовещения Пресвятой Богородицы, формировать представления о народных традициях дня Благовещения и их духовном смысле
Апрель		
26.	«Христос воскрес! Христос воскрес!» Пасхальный праздник	Расширять представления о традициях празднования Пасхи на Руси, о его смысле и значении; воспитывать чувство приобщенности к духовным традициям своего народа.
27.	Доброе сердце	Закреплять знания о правилах доброй совестливой жизни с окружающими людьми и с природой; воспитывать милосердие и внимательное отношение к людям, животным и птицам.
28.	Сила детской молитвы	Знакомить детей с основными духовными и нравственными представлениями Православия о мироустроении и его Создателе, о любви, мудрости, о молитве как форме общения с Богом.
29.	Неделя жен-мироносиц – праздник мам и бабушек	Знакомить детей с правилами доброй совестливой жизни с людьми и миром, формировать и расширять представления детей о духовно-нравственных категориях: добро-зло, жалость-жестокость.

Тематика занятий с детьми 5-6 лет

№	Тема	Цели занятия
Сентябрь		
1.	Бог – Творец мира, нашего общего дома	Формировать у детей первоначальные представления о Боге, как Творце мира, систематизировать имеющиеся у детей представления о многообразии мира; воспитывать любовь к Богу, бережность к природе, как к творению Божию.
2.	Праздник Рождества Пресвятой Богородицы	Дать представление о святости св. прав. Иоакима и Анны, познакомить детей с их благочестивой жизнью, с событиями Рождества Пресвятой Богородицы;

		воспитывать уважительное и благодарное отношение к своим родителям.
Октябрь		
3.	Преподобный Сергей Радонежский	Дать детям доступные представления о детстве преподобного Сергея, его любви к родителям. Расширять словарный запас детей, вводя традиционное название святого человека – «преподобный», «старец». Учить детей произносить старинное имя, которое носил прп. Сергей в детстве – Варфоломей.
4.	Праздник Покрова Пресвятой Богородицы	Познакомить с иконой праздника «Покрова Божией Матери», дать детям представления о Пресвятой Богородице как Покровительнице и Заступнице перед Богом за всех людей.
5.	Церковь – дом Божий. Понятие об иконе.	Расширять представления детей об иконе. Познакомить детей с православной традицией отношения к иконе – почитания икон. Учить узнавать на иконах Спасителя (Нерукотворный образ Спасителя) и Богородицу.
6.	За большим погонишься – и малое потеряешь (по «Сказке о рыбаке и рыбке»)	Уточнить понимание смысла незнакомых слов, встречающихся в тексте сказки. Закреплять представления о нравственных эталонах в отношениях и поведении: смирение-гордость, великодушие-недовольство, бескорыстие-жадность, послушание-своеволие, неблагодарность, грубость. Дать понять, что нужно довольствоваться тем, что есть (не желать слишком много).
Ноябрь		
7.	Внутреннее устройство храма: иконостас, алтарь и светильник в храме	Познакомить детей с внутренним устройством храма, дать представление о расположении и назначении главных частей храма (иконостас, царские врата, главные иконы храма, алтарь – святое место, престол), расширять словарный запас детей названиями храмовых светильников: семисвечник, паникадило, лампада
8.	Каков есть, такова и честь	Формировать нравственно-этические представления о стойкости и мужестве, любви и верности. Подвести детей к пониманию того, что в жизни нет мелочей и никем нельзя пренебрегать. Формировать представление о воине как воплощении верности, стойкости и мужества. Учить детей различать

		музыкальные формы: марш, танец.
9.	Праздник Архистратига Михаила и всех Небесных Сил. Ангел Хранитель.	Расширять представления детей о творении мира Богом, уточнять представления детей о мире видимом и невидимом, духовном, ангельском и земном
10.	Добрые сказки: Верность	Знакомить детей с понятием верность. Уточнить представления детей о дружбе, верность, друге, учить детей анализировать поступки героев сказки.
Декабрь		
11.	Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы	Знакомить детей с доступными их пониманию образами Божией Матери и других участников евангельской истории, дать детям знания по празднике Введения во храм Пресвятой Богородицы; способствовать воспитанию любви к Богу, Божьей Матери и близким.
12.	Забота и благодарность	Дать детям знания о смене времен года, о мудром устройении мира. Знакомить детей с простыми правилами отношений человека с близкими и природой – бережностью, заботой и благодарностью.
13.	Праздник святителя Николая Чудотворца	Познакомить детей с образом и событиями жизни святителя. Дать представления о его личностных качествах. Воспитывать желание подражать образцам благочестивой жизни, воспитывать скромность и доброту.
14.	Скоро праздник Рождества Христова	Дать более полное представление о библейском повествовании о Рождестве Христовом, приобщать детей к традициям русского народа заранее готовиться к главному празднику. Поддерживать радостное ожидание самого главного праздника в году.
Январь		
15.	Преподобный Серафим Саровский – скорый помощничек	Продолжать знакомить детей с особым качеством преподобного Серафима Саровского помогать людям, особенно больным и обиженным; воспитывать бережное милосердное отношение к детям, и всему живому на земле.
16.	Праздник Крещения Господня	Познакомить детей с событием Крещения Господня, знакомить детей с главными особенностями праздника Крещения Господня, с чином освящения священником воды.

17.	Зимняя птица – розовый снегирь	Закреплять знания детей о зимующих птицах и необходимости их подкармливать; воспитание любви, любознательного и бережного отношения к природе; милосердия и сострадания.
Февраль		
18.	Без труда нет плода (по сказке «Морозко»)	Обогащать пассивный и активный словарь детей новыми образными выражениями, уточнить смысл незнакомых слов: падчерица, хворост, базар, кованный сундук, красна девица. Учить точно и эмоционально отвечать на вопросы по содержанию сказки, давать образную характеристику героям.
19.	Праздник Сретения Господня	Продолжать знакомить детей с праздником православного календаря – событиями и смыслом Сретения Господня, расширять знания детей о земной жизни Господа Иисуса Христа.
20.	Выполнение основных правил христианской жизни – добро дело и милосердие (по сказке «Цветик-семицветик»)	На примере сказки показать образец верного выбора друга. Помочь детям осознать, что милосердие способно творить чудеса. Дать детям представления о том, что физическая ущербность не говорит еще об ущербности души. Подводить к пониманию необходимости милосердия и любви к людям.
21.	Добрые сказки: Любовь и ласка.	Знакомить детей с понятиями: любовь, ласка, близкие люди, родные. Учить детей анализировать поступки героев сказки, понимать смысл пословиц по данной теме.
Март		
22.	Начался Великий пост. Чин прощения обид.	Знакомить детей с особым временем православного календаря – Великим постом – периодом подготовки к празднику Пасхи. Формировать представления о необходимости самоисправления: заботиться об очищении своей души; просить прощения у того, кого чем-то обидел, огорчил; не делать, не говорить, не думать плохого.
23.	Праздник Входа Господня в Иерусалим «В воскресенье вербное...»	Познакомить детей с событием Входа Господня в Иерусалим и с тем, как повествует об этом Евангелие; поддерживать в детях радостное ожидание праздника Пасхи, воспитывать любовь и благоговейное отношение к Богу.
24.	«Подснежника глянул глазок голубой»	Уточнить представления детей о весенних изменениях в природе, учить разгадывать загадки о

		признаках весны.
25.	Птицы возвращаются на родину из теплых краев	Закреплять представления о весенних изменениях в природе (становится теплее, больше светит солнце, тает снег и лед, возвращаются птицы, улетевшие на зиму в теплые края)
Апрель		
26.	Пасхальные радости. Цыпленок в пасхальном яичке	Познакомить детей с православным преданием о пасхальном яичке как символе воскресения Христового, победы жизни над смертью.
27.	Неделя жен-мироносиц – почитание женщин	Познакомить детей со святыми женами, кратко рассказать об их помощи людям, приобщать детей к традиции украшать почитаемые иконы с изображениями святых жен декоративным орнаментом.
28.	Добрые сказки: равнодушие и отзывчивость.	Знакомить детей с понятиями: равнодушие и отзывчивость. Учить детей анализировать поступки героев сказки.
29.	За добро добром платят (по сказке «Сивка-бурка»)	Учить детей рассматривать иллюстрации, подмечать важные, интересные детали, пересказывать содержание сказки. Продолжать знакомить детей с современным музыкальным языком как средством передачи характеристик героев сказки.
Май		
30.	День Победы – день Георгия Победоносца	Познакомить детей с праздником Дня Победы и праздником Георгия Победоносца, расширять словарный запас детей: освободители, Победоносец, Родина-Отечество.
31.	Что такое добро и зло	Способствовать формированию у детей представлений о добре и зле, учить их отличать добро от зла в повседневных ситуациях, учить запоминать народные пословицы, понимать их нравственные значения и смыслы.

Тематика занятий с детьми 6-7 лет

№	Тема	Цели занятия
Сентябрь		
1.	Бог – Творец. Как был	Закреплять представления детей о Боге – Творца мира, знакомство детей с Библейским

	сотворен мир. Дни творения	повествованием о сотворении мира; воспитывать любовь к Богу, к природе как творению мира.
2.	Праздник Рождества Пресвятой Богородицы	Дать детям представление о святости св. прав. Иоакима и Анны (рассказ об их благочестивой жизни); познакомить с событиями Рождества Пресвятой Богородицы.
Октябрь		
3.	Преподобный Сергей Радонежский – дивный игумен земли Русской	Способствовать формированию основ исторического осознания и памяти о святых людях земли Русской; воспитывать желание детей подражать святому в добродетелях послушания, смирения, любви к Богу и людям.
4.	Празднование Покрова Пресвятой Богородицы	Дать сведения о том, что Пресвятая Богородица есть Покровительница, Заступница и Представительница перед Богом для всех людей. Познакомить с разными богородичными иконами.
5.	Священник. Первые понятия о церковной службе	Дать детям первоначальные представления об одежде священника – облачении, правилам обращения к нему. Дать первичные знания о роли священника в храме и его деятельности. Расширять представления детей о поведении в храме и церковной службе.
6.	Храм – дом Божий: священнодействия и таинства	Дать детям представления о священнодействиях, совершаемых в храме: благословении и освящении; и таинствах: крещении, причастии
Ноябрь		
7.	Казанская икона Божией Матери. День народного единения	Дать детям представление о гражданском подвиге в отечественной истории, о силе помощи Богородицы в освобождении родной земли от захватчиков. Продолжить знакомить с иконой Казанской Божией Матери.
8.	Придет беда – не купишь ума (по сказке «Гуси-лебеди»)	Формировать нравственные представления как эталоны для различения таких качеств, как послушание-непослушание, любовь-эгоизм, ответственность-безответственность. Знакомить с музыкальными средствами передачи характера переживаний героев сказки.
9.	Праздник Архистратига Михаила и всех Небесных Сил Бесплотных	Закреплять представления детей о духовном мире, об ангелах и небесных силах ангельских, об ангелах-хранителях, Архангеле Божием Михаиле – предводителе Небесного Воинства. Способствовать

		формированию позитивной картины детского мира.
10.	Добрые сказки: гостеприимство	Учить детей понимать иносказательный смысл сказки. Уточнить представление детей о традиционных проявлениях доброжелательности и гостеприимства, о том, что поступить по-доброму проще.
Декабрь		
11.	Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы	Дать детям знания о празднике Введения во храм Пресвятой Богородицы. Расширять представления детей о детстве Девы Марии – Богородицы: о ее рождении и введении во храм.
12.	Добрые сказки: милосердие.	Знакомить детей с понятием милосердие. Учить детей анализировать поступки героев сказки, понимать смысл пословиц по данной теме.
13.	Николай Чудотворец – жизнь и чудеса	Дать детям доступные сведения о событиях жизни и образе Святителя Николая. Познакомить с житием святого – образцом всецелого посвящения жизни прославлению Бога и помощи ближним.
14.	Рождества Христова	Продолжить знакомство детей с Евангельским событием Рождества Христова, рассказать о поклонении Ему пастухов и волхвов; воспитывать у детей благоговейное отношение к Спасителю Иисусу Христу.
Январь		
15.	Праздник преподобного Серафима Саровского «Блаженно сердце, способное миловать»	Познакомить детей с событиями жизни преподобного Серафима Саровского, его отношением к людям и животным; воспитывать бережное о всему живому.
16.	Крещение празднуем Господне	Познакомить детей с событием Крещения Господня и тем, как повествует об этом Евангелие. Знакомить детей с главными особенностями праздника Крещения Господня – с чином освящения священником воды и с сопровождающей его церковной службой
17.	Труд кормит, труд греет (по сказке «Два Мороза»)	Продолжать закреплять знания детей о временах года, формировать у детей представления и навыки различения нравственных категорий: трудолюбие-лень, простота-смекалка. Учить детей понимать и применять пословицы и поговорки, содержащие нравственные нормы и ценности: «С трудом и мороз

		не страшен», «Труд согревает» и др.
Февраль		
18.	Доброму Бог помогает (по сказке «Двенадцать месяцев)	Закреплять представления детей о временах года и о последовательности месяцев в году. Помочь детям понять значимость таких добродетелей, как смирение и послушание. Учить понимать и использовать поговорку «Доброму Бог помогает».
19.	Праздник Сретения Господня	Дать детям первоначальные сведения об еще одном празднике православного календаря, связанном с земной жизнью Господа Иисуса Христа – событиями и смыслом Сретения Господня.
20.	Русские богатыри – Защитники Отечества	Познакомить детей с картиной В.М. Васнецова «Богатыри», дать первоначальные представления об особенностях былинного жанра, познакомить с понятием «русский богатырь». Расширить словарный запас: богатыри, застава, Родина-Отечество.
21.	Прощенное Воскресение	Формировать у детей представления о Великом посте как времени духовно-нравственной подготовки к празднику Пасхи; расширять словарный запас детей, разъяснив им значение слов повиниться и совесть.
Март		
22.	Начался Великий пост. («Лестница», которая ведет к «Цвету»)	Формировать представления о Великом посте как времени подготовки к празднику Пасхи; воспитывать чувство искренности и послушания, выдержки долга; знакомить детей со смыслом и назначением православного поста.
23.	Сам пропадай, а товарища выручай (по сказке «Иван-царевич и серый волк»)	Дать детям представления о персонажах, содержании и смысле сказки. Учить детей пересказывать отдельные эпизоды сказки и устанавливать причинные связи между поступками героев и их последствиями. Знакомить детей с выразительными возможностями рояля –«короля» инструментов.
24.	Иисус Христос и дети	Дать детям представление о любви Спасителя к ним, уточнить и закрепить их знания о помощи Божией детям; воспитывать любовь и благоговейное отношение к Богу.
25.	Праздник Входа Господня в Иерусалим «В воскресенье вербное...»	Познакомить детей с событием Входа Господня в Иерусалим и с тем, как повествует об этом Евангелие; поддерживать в детях радостное ожидание праздника Пасхи, воспитывать любовь и благоговейное

		отношение к Богу.
Апрель		
26.	Подготовка к празднованию Пасхи	Формировать у детей первоначальные представления о событиях Страстной седмицы и Воскресения Христова и о традициях празднования праздника.
27.	Празднование Светлого Воскресения Христова	Продолжать формировать у детей первоначальные представления о событиях и традициях Воскресения Христова. Дать знания о Светлой Седмице, о традиции пасхального колокольного звона
28.	Неделя жен-мироносиц «Какие женщины у христиан»	Продолжать закреплять представления детей о святых женах-мироносицах и других святых женщинах; развитие чувства сопричастности детей святым женщинам.
29.	Добрые сказки: терпение и терпимость	Знакомить детей с понятиями: терпение и терпимость. Учить детей анализировать поступки героев сказки, понимать смысл пословиц по данной теме.
Май		
30.	«Воин чудесный на белом коне» Святой Георгий Победоносец	Познакомить с образом святого Георгия Победоносца; приобщать к духовно-нравственным устоям православной культуры на основе изучения примеров из жизни святых и конкретных исторических лиц.
31.	Добрые сказки: честь и бесчестие	Знакомить детей с понятиями: честь и бесчестие. Учить детей анализировать поступки героев сказки, понимать смысл пословиц по данной теме.

2.2. Возрастные закономерности духовно-нравственного развития и воспитания детей

Дошкольное детство – время интенсивного развития человека, накопления социально значимого опыта, формирования отношения к окружающему миру. В дошкольном возрасте происходит освоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания, пробы сил в различных направлениях, но наблюдаются и начальные проявления детской лжи, жадности, лукавства, жестокости. Дошкольников отличает заметная сосредоточенность на себе – детский эгоцентризм, проявляющийся как в познавательной, так и в моральной сферах.

Вместе с тем в этом возрасте возможно успешное воспитание поведения в соответствии с идеалами, взятыми из жизни святых, сказок, художественных произведений, из образов средств массовой информации.

Дошкольный возраст – является сензитивным периодом для духовно-нравственного развития человека: для формирования нравственных эталонов и норм, системы ориентировочной деятельности, лежащей в основе регуляции поведения. Нравственные эталоны являются необходимым ориентиром в общении ребенка с окружающими людьми и миром. До трех лет их использование происходит неосознанно. После трех лет ребенок начинает их осознавать, в результате чего они становятся ценностными ориентирами, поэтому необходимо содействовать процессу развития нравственного сознания.

Нравственное сознание дошкольника включает в себя оценочный компонент. Оценочная деятельность ребенка тесно связана с аффективно-эмоциональной сферой, поэтому позитивная оценка и поощрение являются необходимыми условиями для формирования нравственных эталонов и представлений как ориентиров в отношениях с людьми и миром. Позитивные или негативные нравственные оценки поступка и деятельности, даваемые близкими взрослыми, подтвержденные поощрением или наказанием, закрепляются в сознании ребенка в качестве нравственных эталонов, которые имеют значение ориентиров, необходимых при самостоятельной оценке ребенком событий, людей, явлений.

Поэтому формирование нравственных представлений у детей дошкольного возраста строится на основе нравственных оценок взрослых, а потребность ребенка в нравственных ориентирах может быть выделена как самостоятельная нравственная потребность, являющаяся не только движущей силой развития нравственного сознания, но и умения самостоятельно осуществлять нравственный выбор. Так у дошкольников формируется способность различать и оценивать отношения и поведение людей с позиций нравственного смысла: «добро-зло», «хорошо-плохо», «можно-нельзя-надо» выбирать и делать правильный нравственный выбор.

При формировании мотивационно-потребностной сферы личности, которая изначально формируется в общении и отношениях, определяющей характеристикой является ее нравственная направленность.

Реализация деятельностного принципа является наиболее важным требованием к нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, что обеспечивает действенность интериоризации внешних нравственных требований во внутренние духовно-нравственные качества личности ребенка-дошкольника, поскольку информационный подход в форме моральных бесед в обучении и воспитании дошколят меньше соответствует их возрастным возможностям.

Велика роль игры для нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Она заключается в том, что в процессе игры дети усваивают нравственные нормы и правила поведения со сверстниками. В общении идет духовно-нравственное развитие личности дошкольника, формируется эмоционально-волевая сфера и самосознание.

Основной линией развития сознания является переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному, что соответствует «репрезентативному интеллекту» (мышлению в представлениях), согласно терминологии Ж. Пиаже.

Изучая развитие мышления, Ж. Пиаже указал на взаимодействие морального чувства с развивающимися мыслительными структурами и постепенно расширяющимся социальным опытом ребенка. Развитие морального чувства, по Пиаже, осуществляется в две стадии. На стадии нравственного реализма дети уверены, что существующие нравственные предписания абсолютны. Позже дети достигают стадии нравственного

релятивизма. Они понимают, что существующие правила в некоторых ситуациях могут значительно корректироваться, и нравственность поступка зависит не от его последствий, а от его намерений.

В критическом анализе антропософского учения о человеке в свете христианской антропологии В.В. Зеньковский, характеризуя антропософию как «учение о темной духовности в человеке», указал, что оно абсолютно не связывает духовное развитие человека с благодатной помощью свыше, всецело опираясь на так называемую естественную духовность поврежденного грехом человека.

Эта оценка важна для всех людей, занятых духовно-нравственным воспитанием детей дошкольного возраста, так как дает возможность понять, что не всякая духовность полезна для ребенка. Напротив, очень часто под видом педагогических новаций предлагают такие виды духовности и духовных ценностей, которые однозначно могут привести к тяжелым деформациям духовной сферы ребенка.

Обоснованную теорию периодов духовно-нравственного развития, в которой выявлены духовные основы возрастов жизни человека, предложил В.В. Зеньковский. Он называл дошкольный период «золотой порой» для духовно-нравственного становления личности ребенка.

Рассматривая духовно-нравственное развитие ребенка в контексте его целостного развития, можно выделить следующие его периоды.

На первом году жизни ребенка, помимо физиологических, потребность в эмоционально-телесном контакте с матерью является его первой социальной и нравственной потребностью. В процессе эмоционального общения ребенка и удовлетворения этой потребности формируются основные психологические новообразования: комплекс оживления, начальная форма понимания речи, ее эмоционального нравственного смысла, ориентировка в ближайшем социальном и предметном окружении.

Потребность в эмоциональном общении и в последующие периоды является основой базового качества личности – доверия, которое определяет позитивную и конструктивную направленность отношений ребенка с близкими и сверстниками. Доверие определяет его открытость окружающему миру и следующую потребность в нравственных ориентирах, необходимых для построения личностных отношений с людьми. Явления эмоциональной депривации всегда приводят к отклонениям в развитии личности ребенка и его поведения в будущем. Эмоциональные нарушения в дошкольном возрасте являются труднопоправимыми для развития человечности в человеке.

В течение последующих двух лет жизни мотивационно-потребностная сфера ребенка интенсивно развивается: помимо психофизиологических потребностей, ярко проявляется потребность в овладении предметным миром, возникает необходимость ориентировки в нем, что усиливает желание эмоционального и речевого общения, и особенно любви близких людей.

В новой ведущей предметно-манипулятивной деятельности ребенок осваивает ближайший предметный мир, уясняя смысл и назначение предметов, а также роль ближних родственников и других людей (врача, няни, воспитателя и др.).

При необходимых психолого-педагогических условиях – эмоциональном общении и любви близких людей – ребенок первых трех лет жизни активно осваивает ближайший окружающий мир, в процессе чего у него формируются такие новообразования, как

прямохождение, подражание, освоение речевого общения с людьми и манипуляция с бытовыми предметами и игрушками. На основе доверия к близким людям именно в раннем детстве в первые три года у ребенка формируется важнейшее качество – эмоциональная чувствительность к состояниям близких людей, к значениям и смыслам, выраженным через интонационное речевое общение с ними, которые закладывают нравственную ориентировку ребенка в мире.

После 3 лет в развитии ребенка выделяют четыре периода: младший (3–4 года), средний (4–5 лет), старший (5–6 лет) и подготовительный (6–7 лет). Для каждого из этих периодов характерен свой уровень физического и умственного развития, духовных, познавательных и психофизиологических возможностей, возможностей общения с близкими и сверстниками.

В младшем дошкольном возрасте (3-4 года) происходят заметные изменения в развитии ребенка: К этому времени ребенок освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, овладел активной речью, получил определенный опыт общения со взрослыми. Все это является базой для осознания ребенком собственных возможностей и ощущения потребности в самостоятельной деятельности. Этот период психологи называют «кризисом трех лет», когда ребенок проявляет нетерпимость к опеке взрослого, стремится настоять на своем, остро реагирует на любое порицание, проявляет большую настойчивость в достижении цели.

В общении с близкими взрослыми ребенок осваивает нравственный смысл: «добрый-злой», «хорошо-плохо», «можно-нельзя-надо». Первая нравственная ориентировка обеспечивает ребенку конструктивные взаимоотношения с окружающим предметным и социальным миром. В традиционной культуре пестования бабушки, нянюшки и матери никогда не пропускали моменты, а часто и усиливали их воспитательное воздействие, чтобы показать дитяти, что нельзя даже ладошкой ударять взрослого, изображали после плач («Ой-ой-ой, больно!») и инициировали «жаление» («Пожалей, погладь, обними!»).

После личностного качества доверия, которое так драгоценно для познавательного и нравственного развития ребенка, сохранить милосердие еще важнее, поскольку именно соучастие, сорадование и сострадание являются определяющими человеческими свойствами. Именно эта человеческая чувствительность, направленная на добро и отвращенная от жестокости и зла, является зернышком для рождения и развития доброго и умного сердца ребенка. Для эмоционально холодного и жестокосердного ребенка прямой угрозой является десоциализация, которая выражается и в нарушениях при общении, и в его невнимательности к познанию мира. Милосердие является и новообразованием, личностным нравственным качеством, и инструментом восприятия мира (индивидуального, социального, духовного). Без доверия и милосердия не формируется другое нравственное качество – послушание, которое обеспечивает ребенку успешность познания мира и его безопасность для ребенка.

Одновременно рождается потребность в самостоятельности, которая заметно проявляется в период 3-х лет, давая название кризису 3-х лет, «Я – сам». Стремление к самостоятельности лучше всего направлять не на своеволие и потакание эгоистическим желаниям ребенка, а на самообслуживание при одевании, умывании, к еде и пр. При последовательной поддержке самостоятельности закрепляются навыки самообслуживания, привычки переходят в качества чистоплотности.

После трех лет дети проявляют большое желание осуществлять посильную помощь взрослым. Здесь следует отметить значение подражания детей деятельности взрослых.

Простые поручения, элементарная помощь и простое поощрение, подбадривание ребенка словом, воспоминание о его полезности закладывают прочную основу для его трудовой деятельности, такой значимой в течение всей жизни человека.

Любовь к труду у детей-дошкольников слита с любовью к взрослому, которому они помогают: так, девочка «готовит и накрывает» игрушечный обеденный стол, чтобы «покормить» папу, пришедшего с работы; мальчонка поливает цветы, сострадая им, потому что «они хотят пить» и т.д. Большое терпение и даже выносливость проявляют трех-четырёхлетние малыши, помогая раскатывать тесто для пирожков или раскладывая в него начинку, заинтересованные новым материалом-тестом и поощряемые желанием порадовать близких угощением.

Так новая способность детей к самообслуживанию и поддержанное взрослыми стремление их к самостоятельности позволяют формировать уже в среднем и старшем дошкольном возрасте такое нравственно-волевое качество, как трудолюбие.

В последующие годы к потребности в общении с окружающими прибавляется желание общаться и играть не только с близкими людьми, но и со сверстниками. Если оставить ребенка на домашнем воспитании и ограничить его общение только со взрослыми, то возникает первое искажение в нравственном развитии, поскольку ограничиваются возможности ребенка выйти за границы своего эгоцентризма. Дошкольник нуждается в понимании, что, кроме него самого, есть другие дети и их желания, с которыми придется считаться, отказываясь от своих.

Средний дошкольный возраст (4–5 лет) является периодом интенсивного физического и психического развития. Дети активно овладевают связной речью, могут рассказывать небольшие рассказы, вспоминать о событиях личной жизни.

В социальной психологии детства известно, что гуманные отношения ребенка в пять-шесть лет в детской группе развиваются из непосредственных реакций, опосредствованные содержанием совместной деятельности. Позже в семь-восемь лет, складывается внутренняя обусловленность добрых отношений. У детей формируется умение подчинять свои желания требованиям взрослых, развивается чувство ответственности за порученное дело.

Дети старшего дошкольного возраста (5–6 лет) достигают достаточно высокого уровня физического и умственного развития, в совершенстве овладевают всеми видами мышечной деятельности, отличаются большой подвижностью, достаточной выносливостью, их речь становится правильной и грамотной, расширяется словарный запас, появляется умение составлять небольшие рассказы. Дети этого возраста уже способны управлять своим поведением. Формирование у них религиозных чувств основывается не только на эмоциях, но и на определенных знаниях, правильных представлениях о добре и зле, справедливости.

Если главным приобретением раннего возраста является доверие и эмоциональная чувствительность детей, то основными психологическими новообразованиями среднего и старшего дошкольного возраста (4–6 лет) являются любознательность и общительность. Этот возраст называется возрастом почемучек, потому что в этот период заметно проявлена потребность в познании мира, в освоении основных принципов мировосприятия и мироустройства. Она реализуется в процессе духовно-нравственного развития ребенка в бытовой, игровой и изобразительной деятельности. Кроме того, уровень интеллектуального и эмоционального развития (сопереживание) позволяет

дошкольникам при освоении ими духовно-нравственных понятий и представлений опираться на способность идентификации с другими людьми и персонажами сказок. Доверие к мнению близких значимых взрослых и подражание им позволяют принять как норму поведения правдивость.

К 6-7-летнему возрасту происходит обобщение конкретных значимых нравственных содержаний в трех видах: сознании (и познании), деятельности, личностных отношениях. Именно по отношению к обобщенным формам внешнего нравственного содержания выделяется осознание своего «Я». Ребенок дошкольного возраста выделяет свое «Я» (например, «Я сам» трехлеток), но такое «Я» не отражает целостности личности. Многочисленные исследования установили, что целостность как устойчивое и определяющее личностное основание складывается в 6-7 лет и сохраняется в дальнейшем вплоть до взрослого возраста.

Темп умственного развития дошкольника значительно выше, по сравнению с последующими возрастными периодами. Важно не упустить время. При этом, учитывая понятие «амплификация» развития дошкольника, которое ввел А.В. Запорожец, учитывая возможности детей, необходимо обогащать те виды деятельности, которые являются ведущими в дошкольном возрасте.

Переходы от одного возрастного периода к другому знаменуются возрастными кризисами (кризис новорожденности, кризисы первого и третьего года, кризис семи лет), которые выражаются в дезадаптации, обострении трудностей в отношениях детей со взрослыми, к изменившейся среде или социальной ситуации. Л.С. Выготский, автор культурно-исторической теории развития человека, разработал теорию возрастных кризисов в развитии ребенка, согласно которой кризис обуславливает становление новой социальной ситуации развития как условия нравственного развития личности.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива

с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия с родителями – создание условий для максимального удовлетворения запросов родителей детей по их воспитанию и развитию.

Сотрудники ДОО признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Задача коллектива – установить партнёрские отношения, объединить усилия для развития детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Взаимодействие педагога с родителями

детей среднего дошкольного возраста

В своём общении с родителями детей пятого года жизни педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, на то, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребёнком.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями развития ребёнка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.

- Поддерживать интерес родителей к духовно-нравственному воспитанию собственного ребёнка, умение оценить особенности развития, видеть его индивидуальность.
- Показать родителям необходимость развития кругозора детей, приобщения к духовному миру.
- Совместно с родителями развивать положительное отношение ребёнка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Взаимодействие педагога с родителями детей

старшего дошкольного возраста – старшей группы

В старшем дошкольном возрасте педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников – развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношений детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
- Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
- Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъективных проявлений ребёнка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд), развитию желания трудиться (готовить и убирать свое рабочее место, следить за изобразительными материалами) ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

Взаимодействие педагога с родителями детей

старшего дошкольного возраста – подготовительной группы

Педагог активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнёрские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребёнка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказывать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребёнка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребёнка.

- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребёнка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр и общения со взрослыми.
- Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнёрской позиции родителей в общении с ребёнком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

- педагогический мониторинг;
- педагогическая поддержка;
- педагогическое образование родителей;
- совместная деятельность педагогов и родителей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- консультации; беседы; родительские гостиные; посещения на дому; организация выставок; семинары-практикумы; педагогические гостиные;
- игровые тренинги; семейные клубы; библиотека для родителей; создание совместных проектов; страничка для родителей на сайте ДОУ; практикумы, творческие мастерские.
- развлечения; конкурсы, выставки
- обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребенка в художественно- творческой детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых мероприятиях.

В детском саду используются разнообразные формы работы с родителями для повышения их компетенции в вопросах воспитания и развития детей, атак же распространения ценного опыта воспитания детей в семье.

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование - социальный опрос	По мере необходимости
В создании условий	- помощь в создании предметно-развивающей среды	По мере необходимости
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация: стенды, папки-передвижки, памятки обновление информации на сайте ДОУ - консультации, семинары-практикумы - родительские собрания	1 раз в квартал Постоянно Постоянно 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- совместные праздники, развлечения, досуги - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - творческие отчеты кружков	По плану По плану По плану 1 раз в год

Перспективный план работы с родителями

	Форма работы	Тема	Участники	Задачи	Ответственные
Сентябрь	Выступление на родительском собрании	«Особенности духовно-нравственного воспитания в рамках ДОУ»	Родители детей всех возрастных групп	Познакомить с особенностями организации образовательного процесса по духовно-нравственному воспитанию	ПДО по ОПК
	Анкетирование	«Отношение родителей к организации духовно-	Родители детей 4-5 лет	Выявить отношение родителей к организации работы по основам	ПДО по ОПК

		нравственного воспитания в ДОУ»		православной культуры	
	Оформление информационных стендов	«Духовно-нравственное воспитание в семье»	Родители детей всех возрастных групп	Повышение уровня компетентности родителей по представленной тематике	ПДО по ОПК
Октябрь Октябрь	Консультация	«Книга – праздник души»	Родители детей 4-5 лет	Объяснить важность значения совместного чтения в жизни ребенка. Учить родителей находить выход из затруднительных ситуаций в воспитании посредством сказок.	ПДО по ОПК
	Организация выставки	«Книга своими руками»	Родители детей 4-5 лет	Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми в изготовлении книги своими руками.	ПДО по ОПК
	Оформление информационных стендов	«Читаем дома» «Библия для детей в формировании нравственности ребенка» «Рекомендации логопеда: что нужно читать детям в каждом возрасте»	Родители детей всех возрастных групп	Повышение уровня компетентности родителей по представленной тематике	ПДО по ОПК
Ноябрь	Активное занятие	«Влияние просмотра современных мультфильмов и игрушек на психическое и нравственное	Родители детей 5-6 лет	Объяснить родителям важность контроля просматриваемых детьми мультфильмов.	ПДО по ОПК

		воспитание детей»		Учить правильно подбирать мультфильм для просмотра. Объяснить важность выбора игрушек и их влияния на формирование нравственных стереотипов	
	Организация выставки	Игрушка своими руками	Родители детей 5-6 лет	Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми в создании игрушек.	ПДО по ОПК
	Оформление информационных стендов	«Старые добрые мультфильмы» «Игрушки в которые играют наши дети»	Родители детей всех возрастных групп	Повышение уровня компетентности родителей по представленной тематике	ПДО по ОПК
Январь	Педагогическая гостиная	«Маленькие защитники и хозяйшкки»	Родители детей 5-6 лет	Ознакомить родителей с особенностями воспитания мальчиков и девочек. Дать практические рекомендации по этому вопросу.	ПДО по ОПК
	Организация фото-выставки	«Я хочу быть как мама, я хочу быть как папа»	Родители детей 5-6 лет	Побуждать родителей к совместному времяпровождению с детьми.	ПДО по ОПК
	Оформление информационных стендов	«Мальчики с Марса, девочки с Венеры» «Воспитание мальчиков: дело не	Родители детей всех возрастных групп	Повышение уровня компетентности родителей по представленной тематике	ПДО по ОПК

		женское» «Воспитание девочек: задача не из легких»			
Февраль	Активное занятие	«Роль отца в воспитании и развитии ребенка»	Родители детей 4-5 лет	Познакомить родителей с основными отличиями между материнским и отцовским воспитанием, Показать родителям важность отца в воспитании ребенка.	ПДО по ОПК
	Оформление информационных стендов	«Практические рекомендации для пап в вопросах воспитания»	Родители детей всех возрастных групп	Повышение уровня компетентности родителей по представленной тематике	ПДО по ОПК
Март	Круглый стол	«Домашнее тепло»	Родители детей 6-7 лет	Рассказать родителям о разных моделях воспитания в семье. Познакомить с книгой «Домострой – энциклопедией русской жизни XVI века, привести примеры мудрости наших предков.	ПДО по ОПК
	Фотоотчет	«Семейные традиции»	Родители детей 6-7 лет	Побуждать родителей к анализу семейных традиций.	ПДО по ОПК
	Оформление информационных стендов	«Роль религиозных праздников в семье»	Родители детей всех возрастных групп	Повышение уровня компетентности родителей по представленной тематике	ПДО по ОПК
Апрель	Педагогическая гостиная	«Радость послушания»	Родители детей 5-6 лет	Познакомить родителей с «царицей добродетелей» -	ПДО по ОПК

				<p>послушание.</p> <p>Рассказать к чему может привести «невинное» непослушание в будущей жизни ребенка.</p>	
	Организация фото-выставки	«По дороге в храм»	Родители детей 5-6 лет	Побуждать родителей к совместному творчеству.	ПДО по ОПК
	Оформление информационных стендов	«Воспитываем послушного ребенка: практические рекомендации»	Родители детей всех возрастных групп	Повышение уровня компетентности родителей по представленной тематике	ПДО по ОПК
Май	Консультация	«Поощрение и наказание»	Родители детей 4-5 лет	<p>Дать представления о методах воспитания в семье.</p> <p>Показать необходимости разумной похвалы в воспитании ребенка</p>	ПДО по ОПК
	Оформление информационных стендов	<p>«Хвалите с умом»</p> <p>«Наказание: основные ошибки, правила и принципы»</p>		Повышение уровня компетентности родителей по представленной тематике	ПДО по ОПК

3 Организационный раздел

3.1. Содержание духовно-нравственного воспитания в ДОУ

Курс православной культуры для детей дошкольного возраста – это не просто определенный цикл занятий, а прежде всего живое содержание, связанное с церковным календарем и его праздниками, которые задают смысл разнообразной детской деятельности в разных видах занятий, игр, прогулок и экскурсий. Темы для рисования, лепки, аппликации, ручного труда, подбор сказок и художественных произведений для душеполезного чтения с последующим обсуждением, для заучивания наизусть, для игр-драматизаций, труд и праздничные утренники подчинены достижению основной цели – целостному духовно-нравственному развитию личности ребенка дошкольного возраста.

Целостное духовно-нравственное развитие личности ребенка происходит путем освоения традиционного отечественного содержания образования и воспитания.

Основой содержания программы духовно-нравственного воспитания является православная культура, выстроенная на основе календаря: природного, гражданского и, что особенно важно, православного церковного календаря, в соответствии с которым проживаются жизненные события, планируется и строится вся воспитательно-образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста в процессе осуществления разных видов деятельности.

Важнейшей особенностью содержания является то, что оно не только наполнено высшими духовно-нравственным и культурным содержанием, здесь не просто идет формирование ручных умений и навыков, а все становится действенным и значимым. Так, изготовление поделок и рисунков значимо потому, что они предназначены для близких людей: для родителей или друзей.

Другими словами, содержание воспитания и обучения должно иметь свое практическое воплощение по отношению к Господу, близким, природе.

Выполнение задач программы обеспечивает позитивную социализацию дошкольников. Главным средством духовно-нравственного развития личности ребенка является введение его в православную культурную традицию, а также народную культуру через воспроизведение годового цикла праздников, труда, игр, использование специально отобранных народных сказок и малых фольклорных форм (пословиц, поговорок, потешек), через знакомство детей с музыкальными и живописными произведениями на евангельские сюжеты.

Содержание православной культуры представлено в 7 разделах:

1. Бог – творец мира.
2. Жизнь Иисуса Христа и Богородицы.
3. Храм – дом Божий.
4. Главные православные праздники.
5. Жития святых.
6. Божьи заповеди.
7. Художественная культура.

При организации занятий важно помнить, что уровень нравственного и духовного развития определяется не только возрастом детей, но и уровнем их социального развития, включенностью в культурную традицию, что связано с условиями воспитания и

образования ребенка и образом жизни его семьи. Если дети росли в условиях, далеких от традиционного культурного уклада, то занятия по ознакомлению их с православной культурой, особенно в первых двух группах, целесообразно проводить с учетом уровня их социо-культурного развития.

Само изучение должно осуществляться в живой активной деятельности, что предполагает освоение интересных для ребенка знаний и посильных форм деятельности.

Реализация деятельностного принципа является наиболее важным требованием к организации нравственного воспитания детей дошкольного возраста, что обеспечивает действенность интериоризации внешних требований во внутренние качества личности, поскольку информационный подход в форме моральных бесед в обучении и воспитании дошколят меньше соответствует их возрастным возможностям.

Особенность организации занятий по духовно-нравственному воспитанию детей заключается в том, что все занятия проходят в деятельности. Именно в ней дети легче осознают правила доброй и благочестивой жизни, которые им трудно воспринять в отвлеченной словесной форме. Обязательным фрагментом почти каждого занятия является чтение и обсуждение с детьми подобранного в соответствии с темой занятия небольшого литературного произведения (чаще всего стихотворения) и тематическая беседа на диалоговой основе.

Нравственные правила в отношениях и поведении со сверстниками и взрослыми дошкольники осваивают на занятиях, где используются игры: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, дидактические. Благодатный материал для содержания таких игр дает устное народное творчество.

И почти каждое занятие предполагает использование в практической части различных видов художественной деятельности: рисования, аппликации, лепки. Продуктивная деятельность развивает мелкую моторику рук, способствует формированию эстетического вкуса, расширяет представления детей об окружающем мире и его свойствах.

Для воспитания добродетели трудолюбия важна художественно-продуктивная деятельность как одна из наиболее доступных, осмысленных и предпочитаемых для ребенка дошкольного возраста. На занятиях дети общаются и выполняют соответствующие их возрасту творческие рукодельные работы, приобщающие их к традиционной культуре. В деятельной форме закрепляются отношения к Богу, людям, сотворенной Богом природе, рукотворному предметному окружению.

Наиболее эффективными в работе с детьми являются методы совместной деятельности практического освоения традиционных народных ремесел. Занятия традиционными народными ремеслами обладают особенной значимостью для ребенка, потому что имеют конкретные предметные результаты (например, подарки), являющиеся выражением и отражением его внимательного отношения к близким людям. Доступность техник и материалов, прикладной характер получаемых изделий позволяют полноценно использовать их в жизни по прямому назначению. Это придает смысл и повышает значимость самой трудовой деятельности, увеличивает радость от труда, доставляет удовлетворение результатами.

Освоение определенного ремесла мотивировано не только привлекательностью изделий, но и смысловым содержанием труда, так как подарок будет изготавливаться для кого-то. Повышение заинтересованности ребенка полезностью подарка, его направленностью на другого близкого человека заметно повышает усердие и терпение в достижении хорошего

результата. Ребенок с небольшой помощью взрослого и даже без нее способен получить результат, который своим качеством будет способствовать развитию трудолюбия. Для детей дошкольного возраста доступны вышивка на плотной бумаге, ткачество салфетки и пояса, плетение из природных материалов, роспись яиц по дереву (декоративное рисование), работа с бисером и вязание, изготовление кукол из ткани или природных материалов, украшение расписных пряников, лепка и роспись глиняной игрушки, работа с соломой при изготовлении птицы или куклы, лепка из соленого теста.

Выполнение детьми работ на занятиях может быть как индивидуальным, так и коллективным. Рукоделие и для девочек и для мальчиков необходимо для воспитания трудолюбия и не может быть недооцененным.

1. Раздел программы «Бог – Творец мира» направлен на освоение следующих понятий и представлений, как Бог, Мир и его творение, человек в целостной картине мира. Сообщая детям самые первые элементарные сведения о Боге, творении Им мира, о человеке и его жизни, святых и подвижниках православия, можно и нужно увязать воедино духовное и материальное, умообразное и нравственное, идеальное и практическое.

Мир прекрасен своей гармонией, и познание его маленьким человеком способствует гармонизации его личности за счет понимания миропорядка, его творения и устройства. Понятие о нравственности, причастности к исторической, культурной традиции своего народа, умение гармонично построить отношения с окружающими, тяга к познанию и творчеству, душевный отклик искусству – эти важнейшие аспекты внутреннего мира, соприкасаясь и взаимодействуя, формируют личность детей дошкольного возраста с целостным позитивным миропониманием.

Доверие ребенка к миру как необходимое условие его полноценного психического и духовного развития зависит от гармонии, которую воспримет ребенок; от красоты, на которой будет сосредоточено его внимание, от того светлого, жизнеутверждающего начала, которым проникнут сотворенный Богом мир и лучшие произведения искусства. Настроенный на эту волну, ребенок и сам потянется к совершенствованию, чтобы гармонично вписаться в этот прекрасный мир, который создан любовью Божией.

Освоение содержания раздела программы «Бог – творец мира» направлено на целостное духовно-практическое и социокультурное развитие высших сфер его личности, формирование заповеданных Богом человеку отношений к природе: ко всему живому, к земле, животным и растениям. Поэтому содержание раздела «Бог – Творец мира» позволяет сформировать в детском сознании целостную иерархическую картину мира, связанную с духовной реальностью.

Знакомство детей дошкольного возраста со Священной историей и Ветхим Заветом начинается с доступного изучения Книги Бытия, главы о творении мира. Мировосприятие ребенка дошкольного возраста формируется под влиянием рассказов о Боге, Его заботе о мире, назначении человека и особенной любви Бога к людям.

Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование миропонимания (мировоззрения) ребенка и системы многообразных отношений его с миром. Мир, сотворенный Богом, является тем живым пространством, которое окружает ребенка, составляет детскую картину мира, а в процессе обучения предстает совокупностью знаний, представлений и смыслов о христианском отношении человека с окружающим его миром.

Сегодняшняя «информация» открывает людям всю бездну греха. Мы крайне редко видим передачи, которые были бы защищены от потоков греха. Поэтому все современные дети, даже помимо воли, окружены этим грехом. Исключением являются только те дети, которые воспитываются в благочестивых семьях. Они видят дома мир, любовь, домашнюю молитву, идут в храм, и здесь опять молитва — эти дети некоторое время живут, не ведая того, что творится в мире. Поэтому такие дети являются примером тех, о которых Господь сказал: «Если не обратитесь и не станете как дети, не войдите в Царствие Божие».

Говоря о формировании правильного отношения ребенка к Богу, нельзя забывать о том, что у детей мышление непосредственное, без мудрований. Человек, начинает мудрствовать потом, привыкая «крутить мозгами», запутывается в этом мудровании и теряет младенческую простоту, на которую указывал нам Господь. Есть замечательное изречение знаменитого ученого Луи Пастера, который сказал: «Я мыслил и изучал, потому и стал верующим, подобно бретонскому крестьянину. А если бы я еще более размышлял и занимался науками, то сделался бы таким верующим, как бретонская крестьянка», то есть как простой человек, не имеющий этого образования.

Решение задач этого раздела предполагает учет возрастных особенностей детей.

В возрасте 4-5 лет дети готовы к принятию Бога как Творца нашего мира, в котором мы живем. Дети любят красоту цветов, деревьев всей природы, радуются ветерку, солнышку, радуге. Рассматривают узорчатые снежинки зимой.

В 5-6 лет понимают как очевидное, что Бог – Творец мира, творец нашего общего дома. Они ощущают Любовь к Божьему миру. Процессы познания и любви содействуют формированию осознания детьми целесообразности устройства всего мира и всех Божьих созданий.

В 6-7 лет дети узнают, как был сотворен мир: дни творения. Сотворение Богом человека. Жизнь первого человека в раю. Грехопадение. Изгнание из рая. Добро и зло. Обетование Спасителя.

2. Содержанием раздела «Жизнь Иисуса Христа и Богородицы» являются основные события земной жизни Иисуса Христа и Богородицы, которые помогают раскрыть и понять маленьким детям не только содержание, но и значение главных православных праздников, связанных с земной жизнью Господа Иисуса Христа и Богородицы.

Перед педагогами стоит задача формирования у детей первоначальных представлений о духовном мире на основе элементарных сведений из Нового Завета: Рождество Иисуса Христа, основные краткие сведения о земной жизни Спасителя, Крестная Смерть и Воскресение Иисуса Христа. Это знакомство способствует развитию понимания Господа Иисуса Христа как воплощения любви Бога на Земле.

Для педагогов детского сада представляется затруднительным знакомить детей дошкольного возраста с Образом Спасителя. Важно определить объем сведений, доступный для понимания ребенком трех-семи лет. Представляется достаточным, если педагог сможет объяснить детям, почему Иисуса Христа называют Спасителем. Кроме этого, взрослый должен знать наиболее известные иконографические образы.

На Руси Иисуса Христа, Сына Божия, всегда называют Спасителем. Вот почему среди святых образов самым дорогим признается Образ Спасителя. И в наши дни Его образ есть почти в каждой семье. По строгим церковным правилам Спаситель изображается

величаво-спокойным, средних лет, с длинными волосами и небольшой бородкой. Вокруг главы Спасителя – золотой нимб, знак святости, с вписанным крестом. Мудрый и печальный взор Спасителя проникает в самую душу.

Образы Иисуса Христа различны. Детям дошкольного возраста даются самые существенные и доступные для их понимания сведения о земной жизни Иисуса Христа, смягчается изображение сцен его распятия и страданий. Но дети могут понять то, что Бог пришел в мир для того, чтобы человек стремился воссоздать в себе образ Божий. Образ Спасителя постепенно раскрывается перед детьми через смысл главных христианских праздников Рождества и Пасхи, которые составляют содержание предпраздничных и праздничных занятий в каждой возрастной группе.

В содержание программы для детей дошкольного возраста включены сведения об основных событиях из земной жизни Богородицы, которые закреплены и раскрываются через понимание ее любви и заступничества, смысла православных Богородичных праздников, почитания ее главных икон. Детям дошкольного возраста доступно понимание иконографии Богородицы, различение некоторых из основных чудотворных и чтимых образов (Казанской, Владимирской, Курской, Державной или Почаевской). Участвуя в годовом круге подготовки и проведения праздников, дети старшего дошкольного возраста приобщаются к пониманию Богородичных праздников, богатейшая традиция которых существует в России.

В группе для детей 4-5 лет в течение года проводятся несколько праздничных занятий: «Свои плоды приносит осень» (к празднованию Рождества Пресвятой Богородицы); Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы), Сретения Господня и его Крещения, на которых дети знакомятся с событиями детства Иисуса Христа Праздник Рождества Христова, Праздник Пасхи и др. Детям даются первые представления о книгах Нового Завета, о евангелиях, написанных учениками Господа нашего Иисуса Христа. Детей знакомят с простыми и доступными их пониманию рассказами о его земной жизни, показывают изображения Иисуса Христа, Божией Матери и других участников евангельской истории. Значимо для духовно-нравственного развития детей занятие по подготовке их к празднику Покрова Пресвятой Богородицы, что создает благоприятные условия для формирования и закрепления благодарного и заботливого отношения к материнскому образу, а также для закрепления чувства безопасности и любви, которую дети получают от своих матерей. Этот праздник также напрямую обеспечивает формирование у каждого ребенка и чувства защищенности и любви, и устанавливается святое отношение к Богородице, которое освящает отношение маленького ребенка и к своей матери, и к женщинам вообще.

В группе для детей 5-6 лет, кроме знакомых им праздников вводят празднование Дня единства, общегосударственного праздника, связанного с чествованием Казанской иконы Божией Матери (4 ноября), а также Димитриевской родительской субботы – Дня памяти воинов, павших за землю русскую. Общее число занятий в год, связанных с памятью земной жизни Господа Иисуса Христа и Богородицы, составляет семь.

С детьми 6-7 лет проводятся 11 занятий. Помимо уже перечисленных, к ним добавляется Праздник Входа Господня в Иерусалим и другие праздники. Через них дети постигают главную Заповедь Христа: «Возлюби Бога и ближнего своего как самого себя». Во время занятия уточняются представления детей о смысле земной жизни Иисуса Христа, о жертвенной любви Божией к людям и о пути человеческого спасения. Более широко дети подготовительной группы готовятся к празднованию Рождества Христова, т.к. способны

изготовить атрибуты праздника, костюмы и даже подготовить выступление перед малышами.

Таким образом, занятия построены так, чтобы с каждым годом все более приближать детей к пониманию любви к Господу Иисусу Христу и Пресвятой Богородице.

3. Раздел программы «Храм – дом Божий». Программа по основам православной культуры «Мир – прекрасное творение» включает девять занятий, посвященных ознакомлению детей дошкольного возраста с православным храмом. Правильно организованные занятия дают детям первоначальные основные представления о Церкви, храме и его устройстве, об иконах, песнопениях, колокольном звоне, а также о священнике, его одеянии и роли в храме.

Содержательная линия, посвященная ознакомлению дошкольников с храмом, связана с другими содержательными линиями: знакомством детей с образом Иисуса Христа и Богородицы, молитвой в жизни ребенка, с главными православными праздниками.

Освоение детьми дошкольного возраста содержания тем, посвященных храму, дает те знания и представления, которые необходимо иметь ребенку для понимания отечественной духовной традиции посещения храма.

Определение содержания занятий по темам, посвященным ознакомлению маленьких детей с храмом, построено с учетом возрастных возможностей детей, что особенно важно для того, чтобы сохранить у них интерес к посещению храма и воспитать чувство близости и любви к Богу-Отцу, стремление приходить на службу с родителями и близкими.

Особое значение для усвоения дошкольниками нового духовного и нравственного содержания, связанного с устройством храма, назначением священника и церковной службой, имеет подбор доступного наглядного и звукового материала, а также реальное посещение храма, участие в занятиях священнослужителей. Требуются конкретные занятия для освоения поведения людей в храме, для понимания смысла и назначения основных предметов убранства храма. Знакомство с храмом будет более широким и полным, если посетить его, когда в нем нет службы, и когда идет праздничное богослужение, а само посещение заранее подготовить.

В настоящее время для занятий с детьми дошкольного возраста расширяются возможности применения наглядных пособий, выполненных в форме мультимедийных проектов (на CD и DVD дисках), поскольку обеспечивают полифоническое восприятие детьми зрительного и музыкального материала и позволяют создать целостные представления об объектах, которые сложно посетить, и подробно рассмотреть с маленькими детьми.

Занятия проходят с учетом возрастных особенностей детей.

Детям 4-5 лет доступно представление о православном храме как доме Божием, его внешнем виде, о колокольне, о том, что отличает храм от других зданий. Дети посещают храм вместе с родителями. Обращается внимание детей на церковное пение и колокольный звон. Дети узнают, зачем люди ходят в церковь.

Дети 5-6 лет знакомятся с храмом и его внутренним убранством, учатся различать иконы и фрески. Расширяются их представления об иконах и смысле изображений на них.

Углубляется понимание детьми значения икон Господа Иисуса Христа – Сына Божьего,

что помогает детям понять значение крестного знамения. Дети учатся узнавать иконы Богородицы и иконы святых.

Принимая с родителями участие в церковной службе, дети получают навык правильного поведения в храме. На занятиях с детьми 5-6 лет углубляются представления о внутреннем устройстве храма: притворе, собственно храме, алтаре.

У детей 6-7 лет закрепляются первоначальные знания о внутреннем устройстве храма: притворе, собственно храме, алтаре, основных его предметах, церковной утвари.

Конкретизируются основные понятия детей об иконе и молитве Господу, Богородице и Ангелу Хранителю. Углубляется понимание значения креста и крестного знамения, расширяются представления о церковной службе и домашней молитве.

Дети получают представление о церковной службе, о роли священника в храме и жизни людей. Их знакомят с понятием «священничество», церковнослужителями, различиями в их облачении (одежде). Дети знакомятся с церковной музыкой, образцами духовного пения.

4. Раздел программы «Главные православные праздники». Основой событийно-содержательной линии программы является православный церковный календарь, в соответствии с которым выстраивается воспитание и духовно-нравственное воспитание детей в дошкольном учреждении. Реальными, значимыми, содержательными, непридуманными и осмысленными событиями наполнится, по словам К.Д. Ушинского, «целый детский год», если в нем самое видное место занимают православные праздники, вводящие ребенка в светлый, радостный и праздничный мир православия, благодаря чему для ребенка по-новому открывается жизнь людей и природы.

Он писал: «Для ребенка Светлый праздник и весна, Рождество и зима, Спас и спелые плоды, Троица и зеленые березки сливаются в одно могучее впечатление, свежее и полное жизни... Первое знакомство с евангельскими событиями всего удобнее совместить с объяснением предстоящих праздников: здесь и церковная служба, и рассказ матери, и праздничное чувство ребенка – все соединяется, чтобы оживить то или другое событие».

Приобщение детей к духовно-нравственным традициям происходит в процессе воссоздания традиционного уклада детской жизни, определяющего содержание общения и особенности организации деятельности детей на

Наполняя жизнь ребенка традиционными духовными представлениями и образами, занятия приближают детей к размеренному, традиционному жизненному укладу семейной жизни, в большинстве современных семей теперь утерянному. Изготовление с детьми «подарков к празднику» предполагает использование в работе традиционных форм и методов семейного воспитания в условиях образовательного учреждения.

Основным содержанием раздела «Главные православные праздники» является художественно-продуктивная деятельность, отвечающая деятельностному характеру развития детей дошкольного возраста, доступная, осмысленная и предпочитаемая ребенком. Дети мастерят подарки, украшения, трудятся, готовясь к празднику. Продуктивная деятельность имеет уникальные развивающие и коррекционные возможности: в процессе развития ручных умений совершенствуется мышление, речь, активно идет формирование эмоционально-волевой сферы личности, ребенок привыкает адекватно выражать радость, внимание, заботу, одновременно проявляет терпение, выдержку и послушание.

На занятиях дети общаются и выполняют доступные по содержанию творческие рукодельные работы, приобщающие их к традиционной культуре восприятия и миропонимания: их отношение к Богу, людям, сотворенной Богом природе, рукотворному предметному окружению. В совместной деятельности дети легче осознают правила доброй и благочестивой жизни, которые им трудно воспринять в отвлеченной словесной форме.

Работы, выполняемые детьми в ходе подготовки к праздникам, носят индивидуальный и коллективный характер. Индивидуальные занятия важны для того, чтобы сам ребенок и его родители увидели, что малыш может сделать что-то красивое и утешительное для близких своими руками (при доброй и разумно организованной помощи взрослых); коллективные же работы объединяют детей и взрослых, учат содержательному общению, дают возможность приложить усилия в общем деле, сделать вместе нужную и красивую поделку.

На занятиях праздничного цикла дети в естественной форме усваивают сведения о том, какие праздники отмечает Церковь и почему. Во время подготовки к празднику взрослые объясняют детям значение праздничных действий: обрядов, символов, церковных служб и т.п.

Особое место в воспитании детей дошкольного возраста занимает формирование бережного и уважительного отношения детей к женщинам: мамам, бабушкам, педагогам в связи с искажениями в понимании роли женщины в семье и жизни, которые распространены в реальной жизни современных семей.

В процессе реализации содержания этого раздела программы предполагается тесное общение педагога, ведущего занятия, с другими специалистами, работающими с детьми. Это необходимо с целью сохранения преемственности воспитательно-образовательных и коррекционных мероприятий по отношению к каждому ребенку и детской группе в целом.

Проведение праздников с детьми 4-5-летнего возраста. Ребенок в возрасте 4-5 лет уже имеет представление о церковных праздниках и традициях. Рождество, Пасха, Троица – все эти красочные и торжественные праздники глубоко влияют на детское сознание. Такие события и связанные с ними впечатления помогают формированию духовной жизни ребенка и становятся почвой и фундаментом для его действий в будущем.

Очень важно правильно провести подготовку к празднику, во время которой детям подробно рассказывают о том, чему посвящен данный праздник, как он проводится, что означают отдельные обряды, традиции. Все это позволяет детям осознанно относиться к восприятию праздника.

Проведение праздников с детьми 5-7-летнего возраста. Во время подготовки к праздникам в группе детей старшего дошкольного возраста особое внимание уделяется знакомству детей с праздничными традициями. Детям данного возраста доступны пониманию не только главные события из земной жизни Богородицы и Иисуса Христа, которые отмечаются в двенадцатых праздниках (Рождество Христово, Пасха, Троица), но они принимают активное участие также в таких праздниках, как Святки, Крещение, Сретенье Господне, Благовещение, Рождество Богородицы, Введение Богородицы во храм и др.

Перед праздником старшим дошкольникам следует более подробно разьяснять некоторые традиции, обычаи, слова, связанные непосредственно с данным праздником.

Непосредственное проведение праздника в детском саду желательно с участием священнослужителя. Хорошо если в празднике примут участие родители и другие взрослые, приглашенные для большей торжественности. Почти каждый церковный праздник можно превратить в театрализованное представление, в котором участвуют и дети, и приглашенные взрослые. Такое проведение праздников оставляет глубокий след в детской душе и укрепляет в ней добрые чувства.

Таким образом, благодаря праздникам в детском саду создаются условия, при которых стандарты дошкольного образования, определяющие, какие знания должен иметь ребенок до школы о Боге, мире, человеке, истории и библейских сюжетах, могут быть выполнены без скучного морализирования при активном и радостном участии самого ребенка.

5. Содержание раздела «Жития святых людей» в программе представляют собою жития (биографии) наиболее известных святых, известных и традиционно почитаемых в России: преподобные Сергей Радонежский и Серафим Саровский. Удивительными и радостными для детей являются знания о том, что Дед Мороз и Санта Клаус появились в память о Святителе Николае Чудотворце (Мирликийском). Образцом доброты и любви к людям становится он в праздничные дни, а в дни путешествий и поездок Святой Николай ощущается детьми как покровитель и защитник в пути. Для детей дошкольного возраста значимы образы святых людей, живших в их родных краях. Трогательно и искренне выражают они теплые отношения к ним, ощущая их как близких и родных, ходивших по тем же дорогам, что и сами дети; видевших те же дома и храмы, что знакомы и самим детям.

В содержании учебной программы дошкольников содержательные линии «Жития святых» и «Дни Ангела» тесно связаны между собою и могут не выделяться отдельно. Жития (главные события жизни) наиболее известных святых (преподобных Сергия Радонежского, Серафима Саровского, Святителя Николая Чудотворца) вспоминаются в дни памяти этих Святых и отмечаются всеми детьми во всех возрастных группах. Образы этих Святых наиболее близки детям дошкольного возраста как жизненные образцы послушания, трудолюбия и смирения.

В старшем дошкольном возрасте доступно понимание борьбы сил добра и зла. Силы добра находят свое выражение в образах Ангела Хранителя и Михаила Архангела, архистратига светлых небесных невидимых сил. К этому возрасту базисные чувства защищенности и позитивное мировосприятие, выраженные в доверии и вере, внимании и заботе о малых и слабых, получают поддержку в праздновании праздника архистратига Михаила и всех небесных сил. Тем самым в личности ребенка закрепляются такие качества, как послушание и милосердие.

Для детей дошкольного возраста не рекомендуется давать подробные описания житий Святых, так как они трудны для запоминания. В то же время важно, чтобы у ребенка сложились образы святых, и особенно важно принятие образа Святого, имя которого он носит. Это очень важно для развития личности ребенка, и особенно как образец поведения. Этот педагогический прием важен тогда, когда в повседневной жизни детям бывает трудно определить в поведении реальных людей положительные образцы из-за размытости нравственных эталонов даже у взрослых людей.

В группе детей 4-5 лет знакомят с событиями жизни святых угодников Божиих: преподобного Сергия Радонежского и преподобного Серафима Саровского. Образцы жизни святых задают нормы для поведения малышей, их отношений к нашим меньшим

братьям. Во время занятий желательнее показать детям цветные иллюстрации с изображениями Сергия Радонежского и Серафима Саровского в общении с животными.

Дети 5-6 лет продолжают знакомство со святыми угодниками Божиими: преподобным Сергием Радонежским и преподобным Серафимом Саровским не только через рассказ об их прошлой жизни, но и об их помощи в жизни современным людям. Подбор и рассказ о связи земной и духовной жизни естественно закрепляет убежденность детей в целостности мира.

В круг праздничных дней добавляется празднование дня Архистратига Михаила и всех Небесных Сил, а также и праздник святителя Николая Чудотворца, о почитании которых упоминалось ранее. В старшем дошкольном возрасте попытайтесь помочь детям различить следующие друг за другом Николин день и Новый год, и понять источник традиции новогодних подарков, который у всех христиан связан с образом Святителя Николая.

Дети 6-7 лет продолжают праздновать и вспоминать Святых угодников Божиих: Преподобного Сергия Радонежского как покровителя учения, уточняются знания детей о Преподобном Серафиме Саровском. Образы этих святых становятся близкими не только тем детям, чьи имена связаны с преподобными, но всем, кто сможет ощутить эту связь со святым, как с земляком или помощником в учебе. Расширяются представления детей о Святителе Николае Чудотворце, о его жизни и чудесах. В праздник Святителя отмечаются именины мальчиков, носящих это имя. Этот праздник отмечают и моряки, и путешественники.

Таким образом, изучение жития святых, доступное дошкольникам, очень важно, так как формирует в детях определенный идеал, образ человека, которому надо не только молиться, но и следовать их примеру в жизни, воспринимая их как образец. В ребенке закладывается понимание, что святость это не есть нечто недостижимое для него. Оно вполне достижимо, как нравственное и умственное развитие, как будущая профессиональная деятельность человека с добрым сердцем и чистыми помыслами.

6. Раздел программы «Божьи заповеди». Заповеди Божии – это высшие духовно-нравственные законы, данные нам в Священном Писании, по которым живут многие люди, законы, по которым жила Русь–Россия, по которым жили все поколения наших предков после Крещения. Поэтому так важно, чтобы дети уже в дошкольном возрасте не только ознакомились с этими заповедями, но и, по возможности, жили по ним.

Знакомство с Божиими заповедями как с нравственными нормами у детей дошкольного возраста успешнее проводится в процессе доступного изучения Священного Писания, чтения и обсуждения смысла русских сказок, пословиц, поговорок, в процессе коллективных игр и праздников, когда действительно проявляется детская любовь к ближнему, жалость к слабому и неприятие зла.

Трудолюбие и умение смириться перед необходимостью закладывают основу личности будущего взрослого человека. Совесть – ценнейшее духовно-нравственное качество – формируется именно в дошкольном возрасте, поскольку, если не пройдены перечисленные ступени духовно-нравственного роста, к школе может быть подготовлен ребенок-потребитель жизненных благ, не способный сопереживать, а значит по-настоящему несчастный человек.

В процессе воспитания христианских добродетелей создаются реальные психологические условия для формирования социальной адаптации: развития социальных умений и

навыков поведения, устойчивых позитивных межличностных отношений и нравственных качеств личности ребенка, которые в полной мере определяют внутренний мир ребенка.

Научить быть отзывчивыми к сверстникам и старшим, развивать способность сопереживанию, уметь мирно решать конфликты в соответствии с идеальной нормой и нравственными христианскими заповедями – значит исправить и предупредить негативные проявления и порочные наклонности ребенка в будущем.

Детям дошкольного возраста доступны смысл и сущность православного образа жизни, который формируется при освоении детьми духовно-нравственных категорий: добро – зло, послушание – непослушание, согласие – вражда, трудолюбие – лень, хвастовство – скромность, бескорыстие – жадность, простота – хитрость и т.д. и правил доброй, совестливой жизни.

В возрасте 4-5 лет ребенку знакомо чувство стыда, он естественно воспринимает людей через призму «доброй–злой», ощущает некрасивость собственных капризов и раздраженность в интонации речи других людей. Малыши открыты сочувствию и действенному состраданию вплоть до самоидентификации, когда вместе с плачущим ребенком начинает рыдать вся группа. При создании необходимых условий для духовного развития личности, в том числе и его ценностно-смысловой сферы, важны такие духовно-нравственные качества, как вера – доверие – миролюбие – забота и защита ближних и слабых.

К возрасту 5-6 лет постепенно укрепляются такие личностные качества ребенка, как послушание и милосердие, основанные на устойчивом чувстве стыда и чести.

К возрасту поступления ребенка в школу, в 6–7 лет, формируются такие нравственно-волевые и регуляторные механизмы, как адекватная самооценка, выраженная в чувствах стыда и достоинства, которые позволяют ребенку стать послушным, способным к самоограничению и смирению своих желаний, способным к разному труду, в том числе и к учебе в школе.

7. Раздел программы «Изучение художественной литературы». Особое значение в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста имеет художественная культура. Она не является собственно предметом изучения, но в то же время без нее невозможно полноценное освоение основ православной культуры в детском саду. Это утверждение исходит из понимания того, что Господь Иисус Христос в своей проповеди чаще всего обращался к притче и чаще всего он говорил с народом притчами. Но если даже со взрослыми людьми Господу приходилось говорить с помощью притч, то насколько это условие важнее по отношению к детям?

Особенность художественной культуры состоит в том, что она помогает усвоить истину православной культуры. Это происходит за счет того, что глубже понимаются сами произведения художественной литературы, начиная с устного народного творчества. Ведь за тысячу лет устное народное творчество вобрало в себя многие важные христианские смыслы и ценности. А именно христианский смысл стал основой самих произведений. Именно поэтому изучение художественной культуры является важным разделом курса православной культуры в детском саду.

Большие возможности для успешного овладения Божественными заповедями дает народное творчество, позволяя освоить заповеди в образной, доступной для ребенка форме.

Первоначальное ознакомление детей с Заповедями Божиими как основой нравственной жизни человека, исполнением которых достигаются добродетели, происходит не только в процессе первоначального доступного знакомства с краткой историей Нового Завета и образцами добродетельной жизни святых угодников Божиих, но и при ознакомлении с народными и авторскими сказками, малыми фольклорными формами (загадками, пословицами, поговорками), которые часто используются в повседневной жизни.

И не случайно духовно-нравственные смыслы жизни и нормы дети у всех народов традиционно осваивали через сказки.

Роль русских народных сказок в воспитании ребенка, становлении его духовного и нравственного мира неопределима. В них поднимаются вопросы самые важные: о добре и зле, о предназначении человека и его жизненном пути. Народные сказки воспитывают ребенка в традициях народа, сообщают ему основанное на духовно-нравственных народных воззрениях видение жизни. Строятся они по определенному ритму, тому самому, который организовывал жизнь людей: сезонные сельскохозяйственные работы, сезонные изменения в природе и годовой церковный круг. Русский народ бережно хранил и передавал из поколения в поколение не только сюжет, но и речевые обороты сказок.

Язык сказок, насыщенный афоризмами, повторами и эпитетами, очень поэтичен, он утончает и возвышает душу слушающих. Недаром такие ценители русского слова, как А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, В.А. Жуковский, верили в их преображающую силу. А русские мыслители И.А. Ильин и Е.Н. Трубецкой видели в сказке отражение души русского народа. Через нее старшее поколение учит детей строить жизнь по законам добра и красоты, поэтому программа духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста включает в детскую жизнь «бабушкины сказки». Они позволяют естественно вернуть в жизнь ребенка и семьи принципы православия. Идеи веры, добра, милосердия и послушания составляют духовно-нравственное содержание сказок. Многие из них давно используются в православном воспитании для освоения нравственных ценностей христианства, для понимания христианской веры, принятия Бога как определяющего начала жизни. Нравственные понятия, например, «доброму Бог помогает», ярко представленные в образах героев, закрепляются в реальной жизни и взаимоотношениях с близкими людьми, превращаясь в нравственные эталоны, которыми регулируются желания и поступки ребенка.

Столь же важно познакомить детей с произведениями литературы и изобразительного искусства, вводящими детей в мир высоких духовно-нравственных образов в эмоционально привлекательной, понятной форме передающих сведения эстетического, духовно-нравственного и учительного характера.

Программа по основам православной культуры для детей дошкольного возраста, включающая народные сказки, поговорки и пословицы, создает естественные условия для морально-этического развития ребенка, для развития его представлений о дружеских отношениях и настоящей дружбе. Занятия морально-этического содержания направлены на то, чтобы помочь ребенку с первых его дней пребывания в детском саду среди сверстников понять причины возникновения ссор, которыми являются личное непослушание, нетерпение, самолюбие, невнимание к другому человеку, немилосердие.

Художественно-продуктивная деятельность, разыгрывание детьми ключевых сюжетных сцен способствуют психическому развитию детей: желанию и потребности выразить свои чувства, отношения и представления, создают реальную основу для формирования нравственных умений и навыков поведения, устойчивых позитивных межличностных

отношений и духовно-нравственных качеств личности. Благодаря деятельности обеспечивается неформальное усвоение заповедей Божиих, духовно-нравственных представлений, знаний и норм поведения, осуществляется их практическое освоение и закрепление с переносом во внутреннюю реальную жизнь ребенка и во взаимоотношения с близкими и сверстниками.

Поделки, рисунки изготавливаются детьми с нравственным назначением: подарить, украсить, порадовать, организовать выставку, ярмарку, празднование именин детей и близких.

Структура занятия на этические темы с использованием сказок состоит из нескольких частей. В первой части занятия перед чтением сказки организуется прослушивание записей с музыкой. Восприятие сказки качественно выше с включением музыкальных фрагментов. Вторая часть занятия посвящена рассматриванию иллюстраций, которые поддерживают обсуждение содержания сказки и выяснение с детьми основной ее идеи. Третья часть занятия реализует деятельностный принцип освоения нравственных правил и норм в играх, драматизациях или в музыкально-двигательной деятельности. Четвертая часть занятия может меняться по порядку проведения с третьей частью, но главной особенностью этой части занятия является ее практическая направленность, организация художественно-продуктивной деятельности: рисования, лепки, аппликации, конструирования на тему сказки. Лучшие работы (оформленные паспарту) дарятся детям, именины которых празднуются в текущем месяце (для младшей и средней группы) или в старшей и подготовительной группе – именины отмечаются по сезонам (осенние, зимние, весенние).

Занятия, построенные на фольклорном содержании, позволяют обеспечить не только национальную самоидентификацию дошкольников, но и их социальную адаптацию путем введения их в историческую культурную традицию народной и авторской сказки, используя малые жанры фольклора (пословицы, загадки, поговорки, басни), знакомя детей с музыкальными и живописными произведениями на сказочные сюжеты.

В современный век с его условными виртуальными образами в ходе ознакомления детей с основами православной культуры значительно расширяются и выстраиваются в систему их представления об окружающем мире. Введение детей в литературную, музыкальную и изобразительную культуру заметно гармонизирует эмоциональное развитие детей, содействует развитию их речи: обогащению словаря, развитию образного строя и навыков связной речи.

Таким образом, художественная культура, органично входя в курс православной культуры, способствует более полному и успешному духовно-нравственному развитию ребенка-дошкольника.

3.2. Методическое обеспечение Программы

Формы проведения непосредственно образовательной деятельности:

- познавательные занятия;
- занятия на этические темы с использованием сказок;
- православные занятия-праздники;
- тематические экскурсии.

На познавательных занятиях дети овладевают начальными знаниями и представлениями о Церкви, храме и его устройстве, священнике и его роли в храме, о таинствах жития

святых. Эти знания необходимы ребенку для понимания отечественной духовной традиции посещения храма и формирования в детях определенного идеала образа человека, которому надо подражать.

Занятия на этические темы с использованием сказок поднимают вопросы о духовно-нравственном смысле жизни: о добре и зле, о правде и лжи, о лени и трудолюбии, о послушании, о предназначении человека и его жизненном пути. На этих занятиях сочетаются музыкально-литературная, игровая и продуктивная деятельности.

На занятиях праздничного цикла «Рождество», «Крещение», «Благовещение», «Пасха», «Неделя жен-мироносиц») дети в естественной форме усваивают сведения о том, какие праздники отмечает Церковь и почему. Во время подготовки к празднику детям объясняют значение праздничных действий.

В процессе тематических экскурсий происходит осмысление ребенком понятий «прошлое», «настоящее», «время», ощущение себя в потоке времени, как продолжателя дела предков; приобщение к таланту и мастерству предков.

Ежегодно в начале и в конце учебного года проводится диагностика уровня сформированности нравственных чувств, мотивов, поведения воспитанников. По завершению 3-летнего цикла программы проводится контрольная диагностика характера эмпатии и способности оценивать поведение по заданным моральным критериям и нормам.

Методы используемые в работе по программе:

- словесный;
- наглядный;
- практический.

Программа рассчитана на 3 года:

Первый год обучения – дети 4-5 лет;

Второй год обучения – дети 5-6 лет;

Третий год обучения – дети 6-7 лет.

Система занятий предусматривает проведение одного занятия в неделю по группам.
Длительность занятий:

1-ый год обучения – 1 занятие в неделю, всего за год 29 занятий.

2-ой год обучения – 1 занятие в неделю, всего за год 31 занятие.

3-ий год обучения – 1 занятие в неделю, всего за год 31 занятие.

Условия для организации занятий по основам православной культуры

1. Коллективные занятия проходят в группах, подгрупповые и индивидуальные в специально оборудованном помещении (комнате православия).

2. Систематизация литературно-художественного материала: рассказов, сказок, стихотворений, пословиц, поговорок, загадок, басен.

3. Составление фонотеки – подбор классических произведений, детского репертуара для музыкального оформления занятий в соответствии с программными темами.

4. Составление картотеки дидактических, развивающих и подвижных игр.

5. Подбор и накопление демонстрационного материала: книжные иллюстрации, репродукции картин, образные и дидактические игрушки, фотографии, открытки, произведения декоративно-прикладного искусства, иконы.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста также осуществляется и во второй половине дня после дневного сна.

3.3. Особенности организации педагогической диагностики (мониторинга)

Одной из главных целей работы педагогического коллектива ДОУ является формирование и воспитание духовно здоровой, всесторонне развитой и образованной личности ребенка.

Для достижения поставленной цели необходимо, чтобы вся воспитательно-образовательная работа с дошкольниками строилась на диагностической основе, дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

В работе педагога используется диагностический материал по программе Л.П. Гладких «Мир — прекрасное творение». Диагностика проводится по следующим критериям: нравственные чувства, нравственная позиция, нравственное поведение.

Цель диагностики – получение исчерпывающей и объективной информации о духовно-нравственном состоянии воспитанников и усвоении программного материала «Мир - прекрасное творение».

Формы проведения педагогической диагностики (мониторинга):

- индивидуальная;
- групповая.

В ходе педагогической диагностики (мониторинга) заполняется таблица:

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
ПРОМЕЖУТОЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
программы основ православной культуры
Л.П. Гладких «Мир — прекрасное творение»
группы для детей _____ лет № _____**

	Ф.И.О. ребёнка	Нравственные чувства			Нравственная позиция			Нравственное поведение		
		0	1	2	0	1	2	0	1	2
1										
	В %									

Критерии духовно–нравственного развития детей 4 – 5 лет

Высокий уровень(2)

Ребенок имеет представление о нравственных поступках людей. Различает нравственные категории: добро – зло, грубость – вежливость, послушание – непослушание, трудолюбие – лень. Владеет навыками доброго общения со сверстниками и взрослыми. Бережно относится к вещам, использует их по назначению. Готов к принятию Бога, как Творца нашего мира, восхищается красотой природы. Имеет представления о главных православных праздниках.

Средний уровень (1)

Ребенок различает нравственные категории, однако при этом имеет о них недостаточно четкое и полное представление. Владеет навыками доброго общения со сверстниками и взрослыми, но нуждается в помощи взрослого. Не всегда бережно относится к вещам. Готов к принятию Бога, как Творца нашего мира. Имеет представление о главных православных праздниках.

Низкий уровень (0)

Поведение ребенка основано на непонимании или неприятии нравственных понятий, норм и правил, которые часто нарушаются им, при этом он не испытывает негативных переживаний. Не может довести начатое дело до конца, не усидчив. Не готов к принятию Бога, как Творца нашего мира.

Критерии духовно–нравственного развития детей 5 – 6 лет

Высокий уровень (2)

Ребенок владеет способами и средствами взаимодействия со сверстниками и взрослыми: общается, играть, трудиться, беседовать. Стремится радовать родных и близких хорошими поступками. Проявляет нравственные качества личности: заботливость, благодарность, сочувствие, терпеливость, трудолюбие, милосердие. Принимает как очевидное, что Бог – Творец нашего общего дома. Знает главные события из земной жизни Богородицы и Иисуса Христа.

Средний уровень (1)

Ребенок не всегда умеет выстроить дружеские взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Имеет неполное представление о нравственных категориях. Не всегда эмоционально отзывчив. Принимает как очевидное, что Бог – Творец мира, но при этом не проявляет интереса к более глубокому изучению предмета. Знает главные события из земной жизни Богородицы и Иисуса Христа.

Низкий уровень (0)

Поведение ребенка основано на непонимании или неприятии нравственных понятий, норм и правил, которые часто нарушаются им, при этом он не испытывает негативных переживаний. Не может довести начатое дело до конца, не усидчив, часто вступает в конфликты с детьми и взрослыми. Эмоционально неотзывчив. Изучаемый предмет для него непонятен и неинтересен.

Критерии духовно–нравственного развития детей 6 – 8 лет

Высокий уровень (2)

Ребенок владеет способами и средствами взаимодействия со сверстниками и взрослыми. На основе первичных нравственных ценностей способен управлять своим поведением. Дает четкое определение нравственным категориям. Проявляет нравственные качества личности: внимательность и заботливость к родным и близким, бережное отношение к миру, уважение к чужому труду, эмоционально отзывчив. Проявляет благоговейное отношение к Богородице, Иисусу Христу. Знает и понимает значение православных праздников.

Средний уровень (1)

Ребенок не всегда способен выстроить дружеские взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, но обладает знаниями о нравственном поведении и нравственных нормах. Способен проявлять нравственные качества личности, но нуждается в подсказке взрослого. Проявляет уважительное отношение к Богородице и Иисусу Христу. Знает православные праздники.

Низкий уровень (0)

Поведение ребенка основано на непонимании или неприятии нравственных понятий, норм и правил, которые часто нарушаются им, при этом он не испытывает негативных переживаний. Не может довести начатое дело до конца, не усидчив, часто вступает в конфликты с детьми и взрослыми. Эмоционально неотзывчив. Изучаемый предмет для него непонятен и неинтересен.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год – в начале и конце учебного года.

1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения Программы.

2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально – технические (пространственные) условия организации художественного творчества детей дошкольного возраста:

Кабинет духовно-нравственного воспитания;

Уголок «Русская изба»;

Макеты храма и рождественского вертепа;

Выставка для рисунков в холле дошкольного учреждения.

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный проектор;
2. Магнитофон;
3. Учебно-методическая литература;
4. CD и аудио материал, презентации.

Наглядно – образный материал:

Иллюстрации и репродукции картин русских художников разных жанров живописи.

Наглядно - дидактический материал по народно-прикладному искусству.

Игровые атрибуты разные по форме, цвету, содержанию.

Стихи, загадки, сказки. Изделия народных промыслов.

Список литературы

1. Алексеева Н.И. Особенности развития готовности к сопереживанию у детей 6-летнего возраста (в детском саду и школе): Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – М., 1987. – 20с.

2. Анциферова А.А. Нравственное воспитание детей в бытовой культуре: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – М., 1967. – 20с.
3. Бабаева Т.И. Формирование доброжелательного отношения детей старшего дошкольного возраста к сверстникам в процессе общения: Автореф. дисс. ... канд. псих.наук. – М., 1975. – 22с.
4. Барышников Е.Н., Колесникова И.А. О воспитании и воспитательных системах. – СПб., 1996. – С. 54–57.
5. Бахтин М.М. Этика словесного творчества: Сб. избр. тр.– М., 1979. – 423с.
6. Беляева В.А. Теория и практика духовно-нравственного становления и развития личности учителя в светской и православной педагогической культуре: Автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. – М., – 1999. – 339с.
7. Блонский П.П. Семейное дошкольное воспитание, его цели и средства // Семейное воспитание: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Сост. П.А. Лебедев. – М., 2001. – С. 316.
8. Божович Л.И. Психологический анализ условий формирования и строения гармонической личности // Психология формирования и развития личности. – М., 1981. – С. 131–181.
9. Брайер В.В. Добрые сказки. – М., Даниловский благовестник, 2006. – 88с.
10. Бурке Бельтран Мария Тереза. Развитие и формирование правдивости у детей 5-7 лет в процессе общения со взрослыми и сверстниками (на примере кубинских детей): Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. - М., 1980. – 20с.
11. Бюлер К. Духовное развитие ребенка. – М., 1924. – 86с.
12. Видякова З.В. Педагогика и антропология в учении Святителя Тихона Задонского: Учеб.пособие для студ. пед. вузов. – М.: Пересвет, 2004. – 2 с.
13. Грибоедова Т.П. Педагогические условия подготовки учителей к деятельности по духовно-нравственному развитию учащихся: Автореф. дисс. ...канд. пед. наук. – Томск, 2000. – 23с.
14. Зеньковский В.В. Педагогика. – Клин, 2004. – 223с.
15. Ильин И.А. Основы христианской культуры. СПб.: Издательство «Шпиль», 2004. – 352с.
16. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное образование в России в док. и матер.: Сб. действующих нормативно-правовых док.и программно-методических матер. – М.: «Изд-во ГНОМ и Д», 2001. – С. 226–250.
17. Концепция православного дошкольного воспитания // Просветитель: Вестник духовного просвещения. – 1994.– № 1. – С. 34– 55.
18. Лысюк Л.И. Различные планы взаимоотношений детей в игровой деятельности на материале усвоения ребенком нравственных норм: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – М., 1981. – 21с.
19. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности: Теория и практика: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 192с.
20. Никандров Н.Д. Вера и нравственность: православные традиции и современность. – М., 2003. – 17с.
21. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. – М., 2001.– 127 с.
22. Первое словечко: Хрестоматия для детей / Сост. Клавдия Лукашевич; Свято-Троицкая Сергиева лавра. – 2004. – 271с.
23. Потаповская О.М. «Самые главные праздники»: Сценарии утренников и конспекты праздничных занятий для детей дошкольного возраста. – М.: Планета 2000, 2004. – 208с.
24. Свт. Феофан Затворник. Основы православного воспитания. – Киев, 2002. – 72с.
25. Сладстенин В.А. и др. Педагогика. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – С. 576

26. Ушинский К.Д. Родное слово: Кн. для чтения для детей и родителей. – Новосибирск, 1994. – 390с.
27. Формирование взаимоотношений дошкольников в детском саду и семье / Под ред. В.К. Котырло. – М., 1987. – 296с.
28. Формирование коллективистических взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста /Под ред. В.Г. Нечаевой, Т.А. Марковой, Р.И. Жуковской, А.П. Пеньевской. – М., 1963. – 249с.
29. Я–Ты–Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников /Сост. О.Л. Князева. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 168с.