

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Новоаннинский детский сад № 4
Новоаннинского муниципального района Волгоградской области**

Принято

педагогическом Советом

Протокол № 1 от 31.08.2018г.

Утверждаю

Заведующий МКДОУ Новоаннинский д/с № 4

Давыдова Е.Ф. 

Приказ № 41 от 31.08.2018



**Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития детей
старшего и подготовительного возраста
составитель: учитель-логопед Елисеева Галина Владимировна.**

Новоаннинский 2018г.

1. Целевой раздел программы.	
1.1. Пояснительная записка.....	1
1.2. Цели и задачи программы.....	2
1.3. Принципы формирования звуковой стороны речи у детей с ФФН.....	3
1.4. Характеристика речевого развития детей с ФНР, ФФНР.....	5
2. Содержательный раздел программы.	
2.1. Основные направления деятельности учителя-логопеда.....	8
2.2. Логопедическая диагностика детей старшего и подготовительного дошкольного возраста.....	12
2.3. Перспективный план работы по коррекции речевого развития детей 5 – 7 лет с ФНР и ФФНР.....	13
2.4. План индивидуальной коррекционной работы по коррекции звукопроизношения.....	19
2.5. Особенности взаимодействия учителя — логопеда с педагогами детского сада.....	21
2.6. Особенности взаимодействия учителя — логопеда с родителями (законными представителями).....	23
3. Организационный раздел.	
3.1. Формы организации образовательной деятельности.....	24
3.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.....	27
3.3 Материально-техническое обеспечение рабочей программы учителя-логопеда.....	28
Приложение	

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 №26. «Основная образовательная программа МКДОУ Новоаннинский детский сад №4», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) от 17.10.2013 № 1155, (зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384) «Положением об организации логопедической помощи». Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации «Об образовании», целям и задачам образовательной программы учреждения. В основе создания рабочей программы использованы программы «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Каше Г.А. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико- фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи. Всё это обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина - недостаточное развитие процессов звукобуквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на чётких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха - фонематического

восприятия и ориентировочной деятельности ребёнка в звуковой действительности. Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирина, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.), а также огромный практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период. Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребёнка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с ФФН в среду нормально развивающихся сверстников.

1.2. Цели и задачи программы

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе. Создание условий для формирования полноценной фонетической системы языка, развитию фонематического восприятия и навыкам первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизации слухопроизносительных умений, развития связной речи.

Основной задачей по оказанию логопедической помощи в дошкольном учреждении является подготовка ребенка к школе, а именно;

- владение речью как средством общения и культуры.
- обогащение активного словаря.
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- развитие речевого творчества.
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ.

1.3. Принципы формирования звуковой стороны речи у детей с ФФН

В основу коррекционно-развивающей работы положен комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития - фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе - задачу развития связной речи. В программе предусмотрена определённая последовательность усложнения речедвигательных дифференцировок. Освоение каждого нового звука происходит в сравнении с другими звуками. В период постановки звука его правильная артикуляция и звучание сопоставляется с дефектным. Усвоению звука способствует осознанное выделение характерных признаков как в звучании, так и в артикуляции. Таким образом, устанавливаются связи между акустическими и артикуляционными характеристиками звуков, что обеспечивает полноценную их дифференциацию. Этому способствует также сопоставление каждого изучаемого звука как с ранее изученными, так и с неисправленными, но в последнем случае - без проговаривания, только на слух. В начале обучения сравниваются контрастные звуки, т. е. резко противопоставленные по артикуляции и звучанию, затем вводятся упражнения на различение звуков, близких по артикуляционно-перцептивным признакам. Для систематических упражнений подбираются сначала звуки, слоги, слова. По мере овладения детьми звуковым анализом слова упражнения усложняются за счёт включения новых типов звуко-слоговых структур. При автоматизации из речевого материала исключаются дефектно- произносимые и смешиваемые звуки.

Рабочая программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).

Важным условием успешности образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;
- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Вариативная часть:

- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия; принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.4. Характеристика речевого развития детей с ФНР, ФФНР.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгаёт доску» говорит «старял стлагает дошку»; другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия. ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета;

в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д. Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ

3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)

4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары) Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

2. Содержательный раздел программы

2.1. Основные направления деятельности учителя-логопеда.

Деятельность учителя-логопеда в условиях дошкольного образовательного учреждения строится по следующим направлениям:

1. Диагностическая деятельность логопеда ДООУ предполагает:

1) раннее выявление детей с проблемами в развитии, то есть обследование воспитанников и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи.

2) стартовое логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей, которое подразумевает изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.

Целью такого обследования детей является установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, что позволяет сформулировать объективное логопедическое заключение и наметить индивидуальные программы коррекционно-педагогической работы на долгосрочную перспективу (учебный год).

3) сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии;

4) динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы. Цель: анализ результативности коррекционно-педагогического процесса.

2. Коррекционно-развивающая деятельность.

Учитель-логопед является координатором коррекционно-речевой работы в условиях ДОУ, организует интегративную деятельность всех участников коррекционно-образовательного процесса, главными субъектами которого являются: ребенок с особыми образовательными потребностями, педагогический коллектив ДОУ, родители ребенка-логопата.

Коррекционно-развивающее направление работы логопеда в рамках логопедической группы включает:

- занятия учителя-логопеда с детьми по совершенствованию разных сторон речи;
- совместная деятельность с педагогом - психологом по стимулированию психологической базы речи;
- совместная деятельность с воспитателями.

Коррекционная работа логопеда с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий.

На фронтальных занятиях по развитию лексико-грамматических категорий ведется работа по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотнесения слова с образом предмета. Вводятся и уточняются обобщающие понятия. Формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение.

На подгрупповых занятиях по развитию связной речи дети учатся составлять различные модели предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетных картин, сюжетной картине, личному опыту, описательные и творческие рассказы.

На занятиях по звуковой культуре речи и подготовке к обучению грамоте дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении, выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов.

На индивидуальных занятиях с детьми проводится:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);

4. Коррекция звукопроизношения разными способами;
5. Автоматизация звуков в речи;
6. Дифференциация звуков в речи;
7. Обогащение словарного запаса;
8. Закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

На всех вышеперечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребенка к моменту выпуска и доводятся до сведения воспитателя, администрации детского сада и родителей.

3. Консультативная и просветительская работа с родителями и педагогами

Просветительская деятельность логопеда в рамках логопедической группы подразумевает совместное проведение родительских собраний, на которых рассказывается об особенностях развития детей логопедической группы, факторах риска, основных направлениях коррекционно-развивающей работы, а также даются практические рекомендации.

Пропаганда логопедических знаний – повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомлённости родителей о задачах и специфике логопедической коррекционной работы. Осуществляется через педагогические советы, методические объединения, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, открытые занятия, логопедический стенд для родителей и воспитателей со сменным материалом.

Консультативная работа логопеда ДОУ – это консультирование родителей, воспитателей, смежных специалистов, по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций, бесед, открытых занятий, семинаров. Основными направлениями консультативно–просветительской работы логопеда с родителями являются:

- формирование положительной мотивации к взаимодействию с педагогом, активизация заинтересованности в занятиях по развитию и коррекции речи, подготовке детей к обучению грамоте, коррекции нарушений письменной речи.

- выработка адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей.
- формирование (повышение) компетенции в вопросах речевого развития (онтогенеза) детей разных возрастных групп и речевых расстройств (экспрессивной и импрессивной речи, письма и чтения).
- обучение основным приёмам коррекционно–развивающей работы (артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр, основные правила (алгоритмы) выполнения письменных заданий и т.д.).
- ознакомление с различными видами дидактических пособий и литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

4. Методическая деятельность

Методическая деятельность логопеда ДООУ включает в себя:

- разработку методических рекомендаций для воспитателей и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
- перспективное планирование;
- изучение и обобщение передового опыта;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
- поиск наилучших средств коррекции речи детей;
- изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- самообразование;
- изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи.

5. Аналитическая деятельность

Аналитическая работа позволит логопеду отследить эффективность проводимой коррекционно-развивающей деятельности, т.е. выделить все возможные положительные и отрицательные стороны этой деятельности, также отследить динамику развития каждого ребёнка. Она включает:

- проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости).
- выпускные собеседования (итоговые мероприятия).
- подведение итогов работы за учебный год. Анализ о проделанной работе учителя-логопеда.

2.2. Логопедическая диагностика детей старшего и подготовительного дошкольного возраста.

Коррекционно-развивающая программа должна быть основана на результатах, полученных в ходе диагностического исследования. Поэтому можно сделать вывод, что прежде чем выстраивать коррекционно-развивающую работу необходимо правильно подобрать диагностическую программу.

В логопедии существует большое количество методик, которые используют для диагностического исследования общего недоразвития речи. Данные методики имеют общую структуру, так как все они направлены на исследование всех компонентов речи: звукопроизводительной стороны речи, слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи и связной речи. Помимо этого, большинство логопедов изучают компоненты фонематической системы ребенка, способность понимания слов, предложений, текста, а также особенности артикуляционного аппарата каждого ребенка.

Прежде чем начинать непосредственное обследование ребёнка, нужно изучить медицинскую и педагогическую документацию, работы ребенка и провести беседу с родителями. После изучения всей документации и проведения логопедического обследования ребенка проводится тщательный анализ полученных результатов. Благодаря этому, логопед может выстроить цели, задачи и направления работы с ребенком.

Для логопедической диагностики детей старшего и подготовительного дошкольного возраста был использован «Альбом для логопеда» Иншаковой О.Б. Данная методика является удобной, в ней представлены необходимые материалы, а также инструкции предъявляемые ребенку при обследовании.

2.3. Перспективный план работы по коррекции речевого развития детей 5 – 7 лет с ФНР и ФФНР.

I период обучения (октябрь, ноябрь, декабрь)

II период обучения (январь, февраль, март)

III период обучения (апрель, май)

Развитие общих речевых навыков

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.
 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом
1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.
 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.
1. Продолжить работу над речевым дыханием.
 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

Звукопроизношение

1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).

2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа)
 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (*стол, мост*).
2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (*муха, домик*).
3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (*малина, василек*).
1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (*книга, цветок*), в середине слова (*окно, палка, карман*), в конце слова (*радость*).
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (*сметана*) и в середине слова (*пылинка, карандаш*).
1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.
2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (*квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество* и т. п.).

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).

2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].
 3. Анализ и синтез звуко сочетаний из 2—3 гласных звуков (*ау, уа, оуэ и др.*)
 4. Выделение гласного в начале слова (*Аня*), в конце слова (*пила*), в середине односложных слов (*шар, бык, стол* и т.п.).
 5. Подбор слов на гласные звуки.
 6. Знакомство с согласными звуками
 7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).
 8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».
 9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (*ом, мо* и т.п.)
 10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками (*ива, мак* и т. п.)
 11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х.
 12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.
1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш]> [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.
 2. Учить полному звуковому анализу слов типа: *мука, шкаф, аист, кошка* (на материале изученных звуков).
 3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).
 4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.
 5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».
 6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предложениями .
 7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания:

- а) раздельное написание слов в предложении;
- б) точка в конце предложения;
- в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;
- г) правописание буквы И после букв Ж, Ш.

8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.

9. Обучить послоговому чтению слов

1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство буквами И, Л, Р, Ь, Я, Е, Ё, Ю.
2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.
3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.
4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.
5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме.

а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (*конь, коньки*);

б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.

1. Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам «Детский сад, Школа», «Игрушки», «Осень», «Фрукты, сад», «Овощи, огород», «Лес, грибы, ягоды», «Перелетные птицы», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и птицы», «Поздняя осень» Расширение и уточнение словаря по темам: «Транспорт, ПДД, транспортные профессии»; «Зима, зимующие птицы»; «Зимние забавы и развлечения»; «Новый год. Рождество»; «Моя семья»; «Посуда. Продукты питания»; «Профессии»; «Мебель. Квартира»; «Одежда. Обувь. Головные уборы»; «Папин праздник – День защитников Отечества»; «Зима – обобщение по теме»;

Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин праздник – 8 Марта»; «Ранняя весна»; «Перелетные птицы»; «Человек, части тела человека»; «Насекомые»; «Планета Земля. Первые космонавты»; «Весна. Сады цветут!»; «Мой город. Моя улица»; «Моя страна – Россия!»; «День Победы», «Труд людей весной. Парк, сад, огород»; «Времена года».

Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (*яблоко растет, яблоки растут*).
 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои*.
 6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.
 7. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными.
1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.
 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
 3. Согласование существительных с числительными.
 4. Образование названий детенышей животных.
 5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).
 6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.
 7. Уточнение значения простых предлогов места (*в, на, под, над, у, за, перед*) и движения (*в, из, к, от, по, через, за*). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.

1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (*из-за, из-под*), закрепить правильное употребление предлогов.
2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
3. Учить образовывать наречия от прилагательных (*быстрый — быстро*), формы степеней сравнения прилагательных (*быстрее — самый быстрый*).
4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.
5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (*пароход, самолет, кашевар*).

2. Развитие связной речи

1. Составление простых распространенных предложений.
 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
 3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц.
 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).
 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).
1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.
 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.
 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

2.3. План индивидуальной коррекционной работы по коррекции звукопроизношения.

Подготовительный этап;

- I. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков 20 – 50 занятий;
- II. Этап формирования коммуникативных умений и навыков 2- 4 занятия.

Работа на подготовительном этапе направлена на следующие моменты.

Выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. На данном этапе, кроме артикуляционной гимнастики, используются подготовительные упражнения:

- Для всех звуков: «Забор», «Окно», «Мост»;
- Для свистящих: «Лопаточка», «Холодный воздух», «Фокус»;
- Для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Теплый воздух»;
- Для звуков [р], [р]: «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел».
- Для звука [л]: «Лопаточка», «Накажем язык», «Пароход гудит»;
- Для развития речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Футбол» и др.

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков с использованием различных способов: имитационного, механического, смешанного.

Постановка звуков происходит в последовательности постановки звуков, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения в норме:

- свистящие [с], [с], [з], [з], [ц];

- [л];
- сонорные [р], [р];
- шипящие [ч], [щ].

Изменения в последовательности постановки звуков зависит от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только в индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков начинается с изолированного произношения, затем – в слогах, словах, сочетаниях, предложениях и текстах:

- [с], [з], [ш], [ж], [с], [з], [л] автоматизируются сначала в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных;
- [ц], [ч], [щ], [л] автоматизируются сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечение согласных;
- [р], [р] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать звук.

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильная артикуляция всех звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- чёткая дифференциация всех изученных звуков;
- называние последовательности слов в предложениях, слогов и звуков в словах;

- умение находить в предложениях слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- овладение интонационными средствами выразительности речи в чтении стихов.

2.6. Особенности взаимодействия учителя — логопеда с педагогами детского сада.

Хотя коррекция речи в детском саду – дополнительная задача, весь коллектив детского сада не остается в стороне от ее решения. Успешная коррекционная работа может осуществляться только при создании команды единомышленников, куда входят: учитель — логопед, старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физкультуре, медицинский персонал. Поскольку время коррекционной работы с детьми в детском саду строго лимитировано, а в специально организованную деятельность учителя-логопеда и ребенка невозможно включить весь лексический и грамматический материал, то взаимосвязь с участниками образовательного процесса: воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре очень актуальна. Таким образом, осуществляется лично — ориентированный подход к воспитанникам с нарушениями в развитии речи в детском саду.

Развитие речи (воспитатели).

- Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).
- Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений.
- Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок. Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадах взаимодействия.

Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель).

Выполнение упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

-Игры с пением, шумовые оркестры, музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Физическое воспитание (руководитель по физической культуре).

Выполнение общеразвивающих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

Взаимодействие с педагогом-психологом.

Первое направление - диагностическое, т. е. определение тех сторон развития, которые требуют особого внимания.

Определение уровня речевого и психического развития ребенка. Разработка совместного диагностического блока методик, позволяющего сократить время на обследование и сделать его более содержательным.

Изучение личности ребенка в ее многообразных проявлениях дает надежный материал для поиска причины нарушений, факторов риска, определения педагогической стратегии тактики по отношению к каждому ребенку, речевому нарушению.

Второе направление - коррекционно-развивающее. От качества профилактической и коррекционной работы, своевременности принятых мер, тесного сотрудничества специалистов довольно часто зависит судьба ребенка, его интеллектуальное, личностное и речевое развитие, одним словом, его будущее, адаптация в обществе.

Третье направление - аналитическое. Аналитическая деятельность позволит нам отследить эффективность коррекционно-развивающей работы при тесном сотрудничестве логопеда и психолога, т. е. выделить все возможные положительные и отрицательные стороны этой

2.7. Особенности взаимодействия учителя — логопеда с родителями (законными представителями)

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель - логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,
- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Комплексный подход к преодолению речевого дефекта предполагает активное участие в нем родителей, которые в состоянии все знания, речевые навыки и умения детей, полученные во время занятий с логопедом закрепить в повседневной жизни (на прогулках, экскурсиях, ухода за растениями и животными, помощи взрослым на даче и дома и т. д.). Задача учителя-логопеда — помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, выбрать правильное направление домашнего обучения, вооружить определенными знаниями и умениями, и некоторыми приемами преодоления речевого нарушения, пополнять конкретным содержанием задания для домашней работы с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

3. Организационный раздел.

3.1. Формы организации образовательной деятельности.

Данная коррекционная программа разработана для реализации в условиях логопедического кабинета детского сада общеразвивающего вида. Основную нагрузку несёт индивидуальная логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Для занятий в микрогруппах объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий.

Индивидуальные – цель которых – подбор комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. Логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- Развитие артикуляционной моторики.
- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков.
- Развитие речевого дыхания и голосообразования.
- Постановка отсутствующих или искажённых звуков.
- Автоматизация и дифференциация звуков.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут у детей 5-6 лет и 15-20 минут у детей 6-7 лет.

- ФНР – 2-3 раза в неделю;

- ФФНР – 2-3 раза в неделю;

Структура индивидуального логопедического занятия.

1. Статичные и динамичные артикуляционные упражнения, упражнения для развития мимических мышц.
2. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.
3. Упражнения по развитию речевого дыхания.

4. Упражнения по формированию речевого голоса.
5. Воспитание четкой дикции и интонационной выразительной речи.
6. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.
7. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.
8. Коррекция нарушения слоговой структуры слова.
9. Формирование лексико-грамматических представлений.
10. Обучение элементам грамоты.
11. Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления.

Подгрупповые (микрогруппы). Для занятий в микрогруппах объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Цель и содержание занятий:

Основная цель подгрупповых занятий – закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 2-3 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи. Занятия в микрогруппе (2-3 человека) проводятся по мере необходимости.

На данных занятиях осуществляется:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.

- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов.
- Расширение лексического запаса в процессе автоматизации звуков.
- Закрепление грамматических категорий.
- Развитие связной речи.

Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

1. Закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Сюда, как правило, включаются гласные (а, о, у, и, э, я), наиболее доступные согласные звуки (м-мь, н-нь, п-пъ, т-ть, к-кь, ф-фь, в-вь, б-бь, д, г-гь и т.д.) Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, отработать более четкую артикуляцию. Это позволит не только активизировать сам артикуляционный аппарат, на базе имеющихся звуков отработать сознательного появления в речи детей отсутствующих звуков, но и увеличить вынятность речи в целом;
2. Постановку отсутствующих у ребенка звуков, которая осуществляется общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности: с-сь, з-зь, ц, ш, ж, ч, щ. Озвончение начинается с з и б, в дальнейшем от звука з, ставится звук ж, от б-д, от д-т. Последовательность постановки соноров р и л определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

Продолжительность занятий с детьми:

ФН – от 3 до 6 месяцев;

ФФН– от 6 мес. до 1 год;

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка. Результаты работы отмечаются в журнале индивидуальных занятий и речевой карте.

3.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.

Для детей старшего и подготовительного дошкольного возраста развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета должна быть полифункциональной, трансформируемой, насыщенной, доступной, вариативной, а также безопасной. Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедическом кабинете создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством. Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

- 1. Зона коррекции звукопроизношения** оснащена зеркалом, индивидуальными зеркалами, детским столом, набором карточек для артикуляционной гимнастики, зондами и шпателями, пособиями для коррекции звукопроизношения, пособиями по развитию артикуляционной моторики, играми и материалами для развития речевого дыхания детей.
- 2. Образовательная зона** наборы дидактических пособий по общему развитию речи, трансформируемая развивающая среда «фиолетовый лес».
- 3. Методическая зона** оборудована шкафами с систематизированным дидактическим материалом, документация кабинета, материал для диагностики, коррекции звукопроизношения, общего развития речи.
- 4. Сенсомоторная зона.** Находится в доступном для детей месте и содержит материал для самостоятельных игр на развитие мелкой моторики, дыхания, развитию слухового внимания, лексико-грамматического строя (мозаики, шнуровки, пазлы, кубики, пирамидки, вертушки, настольно-печатные игры).
- 5. Рабочая зона учителя-логопеда** оборудовано столом и стулом, ноутбуком с подбором компьютерных программ и презентаций, МФУ, документацией.

3.3 Материально-техническое обеспечение рабочей программы учителя-логопеда.

Оснащение логопедического кабинета

№ п/п	Наименование	Количество
	Мебель	
1	Рабочий стол	1
2	Стул	1
3	Шкаф для пособий	2
4	Стол для детей-инвалидов	1
5	Детский стол	1
6	Детский стул	3
7	Стул мягкий	1
8	Зеркало настенное	1
9	Часы настенные	1
	Оборудование	
1.	Зеркало индивидуальное	4
2.	Набор логопедических зондов	1
3.	Набор шпателей	1
4.	Кварцевый стерелизатор	1
5.	Мячи массажные	2
6.	Ноутбук	1
7.	МФУ (принтер / сканер / ксерокс)	1
	Наглядно-методические пособия	
1	Набор звучащих предметов (погремушка, бубен, дудочки, свистки)	1
2	Пирамидки	2
3	Мозайка магнитна	3
4	Шнуровка (на различную тематику)	4
5	Матрешка разборная пятиместна	1
6	Набор цветных карандашей	1
7	«Веселая артикуляционная гимнастика»	1
8	Логопедические тетради на звуки: Коноваленко С.В. «Автоматизация звуков: с, съ, з, зь, ц, ч, щ, ш, ж, р, рь, л, ль»	5

9	Иншакова «Альбом для логопеда»	1
10	Трансформируемая развивающая среда «Фиолетовый лес Воскобовича»	
11	Наглядное пособие издательство «ГНОМ» (цветы, осень, ягоды, обувь, посуда)	5
12	Демонстрационные картинки составитель Т. В. Цветкова (игрушки, деревья и кустарники, транспорт, дикие животные (1), дикие животные (2).	5
13	Развивающая игра-пазл «Ассоциации»	1
14.	Развивающая игра-пазл «Дары природы»	1
15.	Дидактическая игра «Аналогии»	1
16	Дидактическая игра «Картинки- половинки»	1
17	Лото «Фрукты, ягоды, орехи»	1
18	Веер букв и цифр	3
19	Дидактическая игра «А,Б, В, Г, Д...»	1
20	Интерактивное развивающее пособие «Логоритмика»	1
21	Интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки»	1
22	Пазлы-вкладыши по сказкам	4
23	Домино «Животные»	1
24	«Воспитание у детей правильного произношения» М.Ф. Фомичева	1
25	«Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет» Т. В. Калинина	1
26	«Артикуляционная и пальчиковая гимнастика» В.В. Коноваленко	1
27	«Развитие речи» книжка с наклейками 6-7 лет М. Султанова	1

28	«Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха» Н. В. Дурова.	1
29	«С пальчиками играем, речь развиваем» Т. Ткаченко.	1
30	«Хлоп-топ» нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет. В.В. Коноваленко	1

	работе заведующему детского сада.										
8.	Составление рабочих листов с домашними заданиями для детей.										Для средней и старшей группы.
9.	Изучение новинок педагогической литературы										В течение года
10.	Участие в работе районного МО логопедов										В течение года

Консультации и семинары для родителей:

1. «Как заниматься дома?» (октябрь)
2. Семинар «Речь находится на кончиках пальцев» (декабрь)
3. Семинар «Развитие речи детей раннего возраста» (февраль)
4. «К школе готов?» (апрель)

Консультации для воспитателей:

1. «Индивидуальная работа по развитию речи с детьми » (октябрь)
2. «Игра – средство воспитания правильной речи» (ноябрь)
3. Логопедический тренинг: «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить» (с использованием массажеров, элементов логоритмики, упражнения для дыхания, пальчиковых игр) (январь)
4. «Сформированность монологической и диалогической речи как средства успешного обучения в школе» (март)

Приложение 2

1.Ф.И.О. ребенка _____

2. Дата рождения _____

3.Домашний адрес _____

4 .Родители мать: _____

отец _____

5.Анамнез:протекание беременности и родов _____

6.Данные о ходе речевого развития:

гуление _____ лепет _____ 1-е слова _____ фразовая речь _____ другие особенности развития речи _____

7.Слух _____ зрение _____ интеллект _____

8.Общее звучание речи:

темп _____ голос _____ интонация _____ разборчивость _____

дыхание _____

9.Строение и подвижность артикуляционного

аппарата: губы _____ зубы _____ небо _____ язык _____

прикус _____

Другие особенности строения арт. аппарата _____

10.Состояние общей моторики _____

11.Состояние мелкой

моторики _____

12.Звукопроизношение: _____

с	с	з	з	ц	ш	ж	ч	щ	р	р	л	л	й	к	к	г	г	х	х

13. Фонематический слух:

а) повторение слоговых рядов: та-да-та _____ да-та-та _____ ка-га-ка _____ ка-га-га _____

б) повторение слов: кот-год-кот _____ том-дом-том _____ том-дом-ком _____

Анализ звукового состава слова.

а) выделение первого звука в слове: Алик _____ утка _____ город _____ Оля _____ эхо _____ волк _____

б) выделение последнего звука в слове: пух _____ луна _____ кот _____ шар _____ сок _____ мука _____ руки _____ нос _____

14. Произношение слов сложного слогового состава: строительство _____ велосипед _____

милиционер _____ аквариум _____ экскурсовод проводит экскурсию. _____

милиционер стоит на перекрестке. _____

15. Лексика:

Из предложенных картинок назвал _____

не назвал _____

16. Объяснить значение слов:

пылесос _____ холодильник _____ мясорубка _____ листопад _____

17. Показ и назначение частей предметов:

Чайник: _____

Стул: _____

Доньшко _____

Сиденье _____

Носик _____

Спинка _____

Крышка _____

Ножки _____

18. Назвать предмет по описанию действия:

Режем чем? _____

Шьем чем? _____

Смотрим _____

Нюхаем _____

чем? _____

чем? _____

Рисуем _____

Копаем чем? _____

чем? _____

19. Назвать действия предмета: (что делает?)

Лошадь _____ собака _____ рыба _____ змея _____ заяц _____

20. Обобщающие понятия:

Свитер, платье, шорты, юбка,
колготки _____

Сапоги, туфли, тапки,
валенки _____

Блюдец, сковорода, ложка,
тарелка _____

Помидор, репа, морковь
, капуста _____

Яблоко, персик, груша,
лимон _____

Корова, овца, кошка,
собака _____

Автобус, пароход, трамвай,
самолет _____

Волк, лиса, заяц,
медведь _____

21. Подобрать прилагательные к существительным:

Лимон(какой?) _____ платье _____ лиса _____ кукла _____

22. Подбор

антонимов: теплый _____, веселый _____, широкий _____, длинный _____, прямой _____, бо
льной _____ светлый _____.

24. Описание

картины: _____

25. Составление рассказа по серии картинок: _____

26. Форма предмета: круг _____ квадрат _____ прямоугольник _____ овал _____

27. Знание цветов: красный ____, желтый ____, зеленый ____, синий ____, черный ____, белый ____.

Логопедическое заключение: _____